



ÉTABLISSEMENT  
CONVENTIONNÉ



**aefe**

Agence pour  
l'enseignement français  
à l'étranger

## Projet d'établissement 2019-2022

### PRESENTATION - ETAT DES LIEUX - INDICATEURS

L'**Ecole Du Nord** (EDN) est une Association de droit privé mauricien qui a ouvert ses portes le 24 septembre 1974 dans les locaux de l'ancien hôpital de la Compagnie La Bourdonnais. Son développement constant dans le Nord de l'île en fait un établissement de référence fort de 45 ans d'expérience.

Depuis 1991, l'EDN est homologuée par le Ministère français de l'Education Nationale, qui certifie la conformité des programmes et enseignements délivrés par l'Ecole du Nord et qui l'autorise à organiser et proposer les examens et diplômes français.

L'EDN est par ailleurs liée par une Convention avec l'Agence pour l'Enseignement Français à l'Étranger (AEFE), établissement public sous la tutelle du Ministère des Affaires Etrangères. Dans le cadre de cette convention, l'AEFE détache auprès de l'établissement l'équipe de direction et 20 professeurs et formateurs. Elle coordonne et subventionne la formation continue dans la zone Océan Indien, la sécurité des établissements, pilote et contrôle notre réseau éducatif dans le cadre d'une inspection triennale.

L'EDN inscrit également son action dans le cadre du réseau des établissements à programme français de Maurice qui scolarise 5 600 élèves (rentrée 2018) et qui est placé sous l'autorité de l'Ambassadeur de France à Maurice.

L'Établissement est placé sous la responsabilité juridique de l'Association Ecole du Nord (AEN) dont les membres sont des parents d'élèves élus, bénévoles. L'AEN est responsable de la politique budgétaire, des investissements immobiliers, de la gestion des ressources humaines en lien étroit avec le Chef d'établissement et de l'équipe de direction. Son Président se réunit avec la direction chaque quinzaine et le Comité de l'AEN au moins 5 fois par an. Des Commissions réunissent ses membres et l'équipe de direction en amont : « bonne gouvernance », « bâtiments », « Ressources humaines », « finances ».

L'Amicale des Parents est l'association constituée des Parents d'élèves élus au Conseil d'établissement et au Conseil d'Ecole. Distincte de l'association gestionnaire, elle s'attache à développer et favoriser la coéducation, s'investit dans des groupes de travail et de réflexion sur des sujets essentiels comme la sécurité des transports, la restauration scolaire, les uniformes, les activités extra-scolaires. Elle joue pleinement son rôle d'accueil des nouvelles familles et d'animations en faveur du bien vivre ensemble.

L'ouverture de l'EDN sur son environnement s'effectue à travers son engagement dans la démarche Eco-Ecole, l'impulsion de projets artistiques et culturels et les échanges inter-établissements.

Après un point sur l'évolution de l'Établissement depuis le précédent projet d'établissement qui concernait la période 2016-2019, ce document fixe les orientations pour la prochaine période 2019-2022.

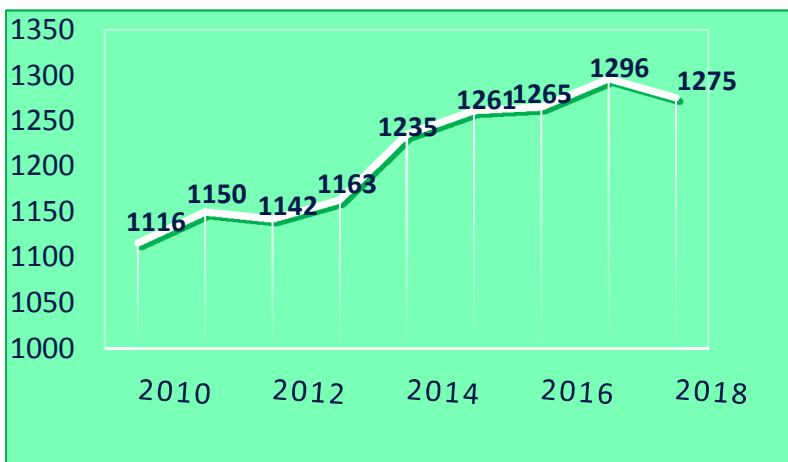
# EFFECTIFS

le



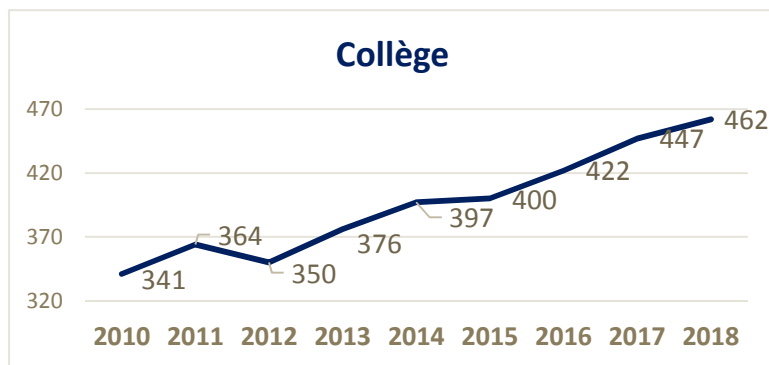
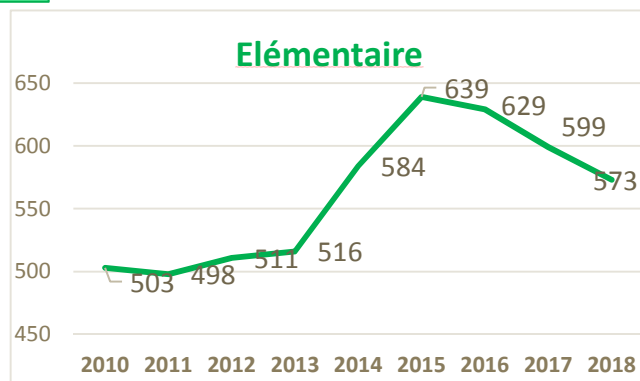
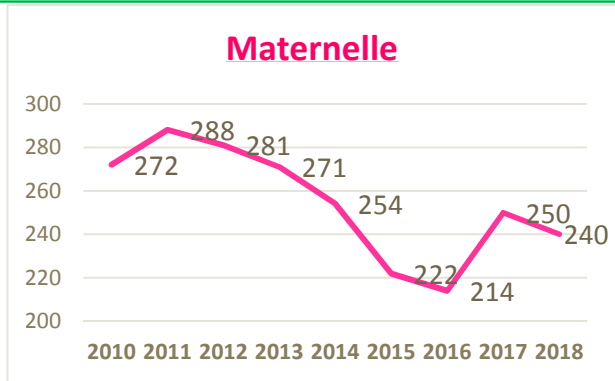
## Zone de recrutement EDN :

Tout l'arc Nord de l'île à partir de Port Louis. Une voie rapide devrait à l'horizon 2021 relier Nord et Trou d'eau douce/Ile aux cerfs au sud-est de la carte.

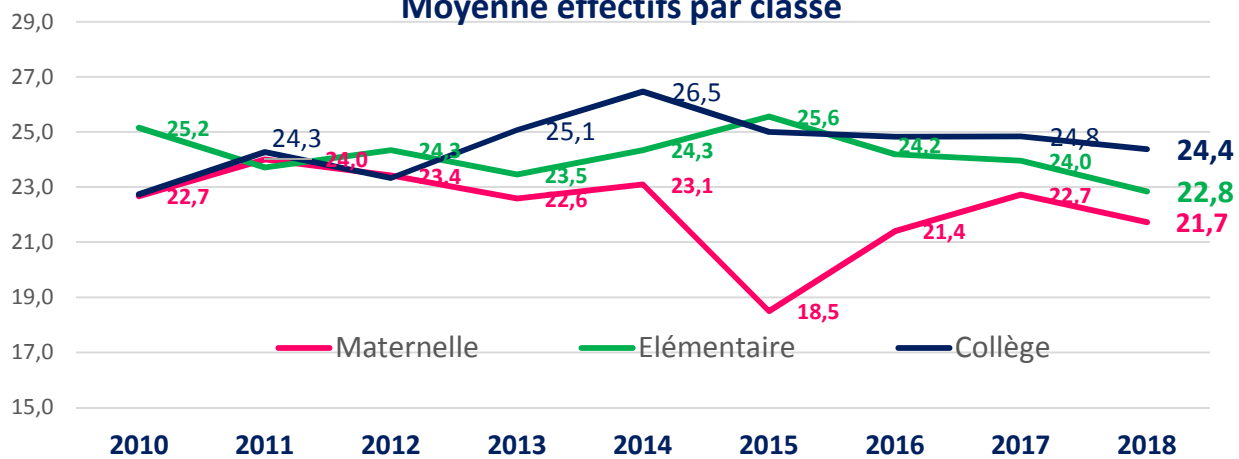


## Evolution :

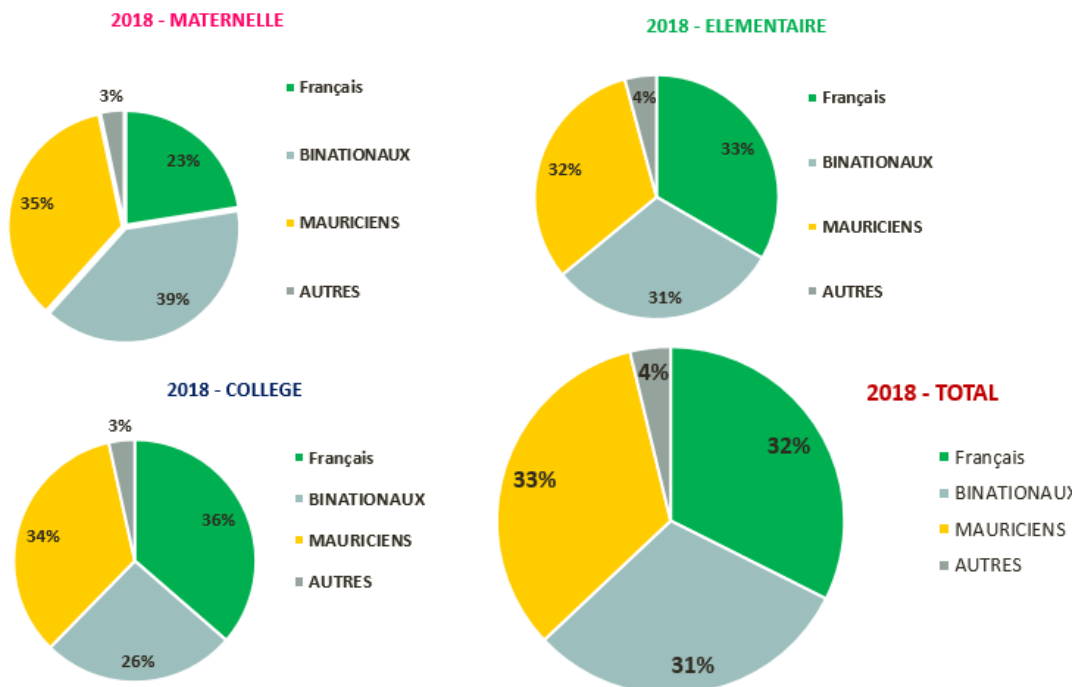
Après une progression continue des effectifs, ceux-ci sont en légère baisse. Nos effectifs sont directement impactés par la situation économique et le développement de l'île : recrutement de cadres français, et par la concurrence éducative croissante.



### Moyenne effectifs par classe



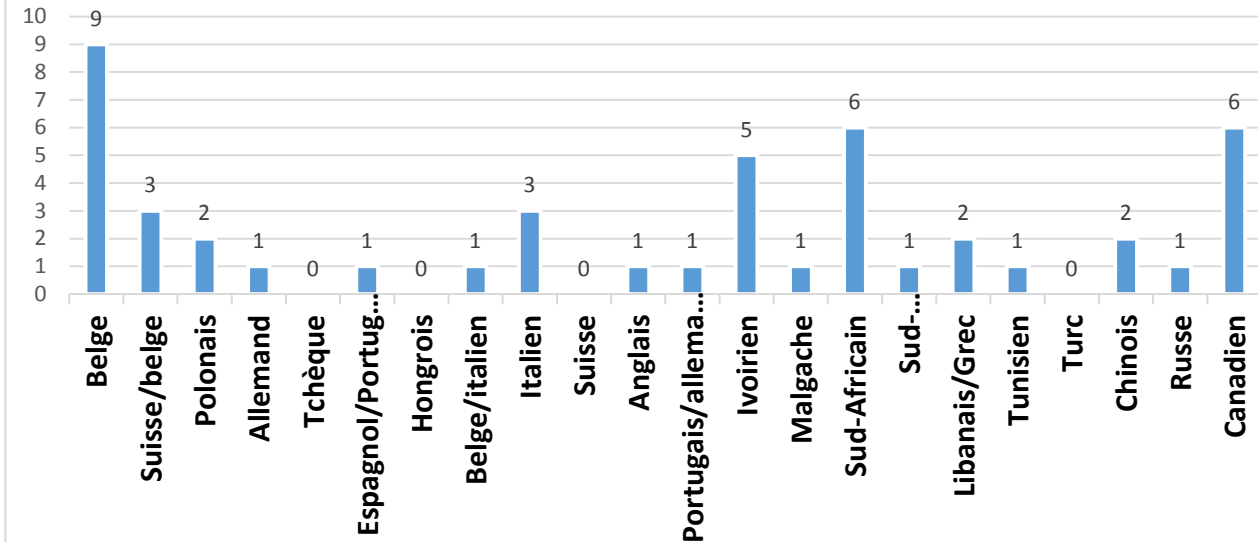
### NATIONALITES



Le nombre d'élèves qui possède la seule nationalité mauricienne reste stable mais baisse en proportion (-6% en 7 ans). Le nombre d'enfants binationaux est en nette augmentation en valeur et en proportion (+7%). Le nombre d'élèves qui possède la seule nationalité française reste stable (-2%)

	Rentrée 2011		Rentrée 2014		Rentrée 2018	
<b>Français</b>	<b>58%</b>	34%	<b>59%</b>	31%	<b>63%</b>	32%
Binationaux Fr/Mau		24%	Fr/Mau	28%	Fr/Mau	31%
<b>Mauricien</b>	<b>63%</b>	39%	<b>64%</b>	36%	<b>64%</b>	33%
<b>Etranger Tiers</b>		3%		5%		4%

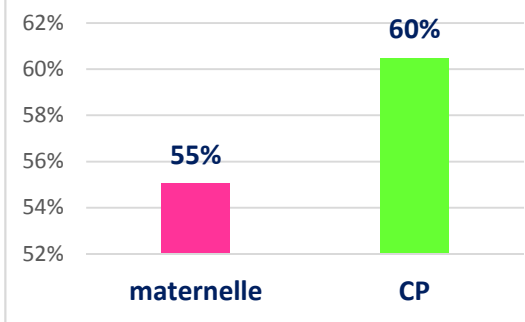
## 20 nationalités - 43 étrangers tiers



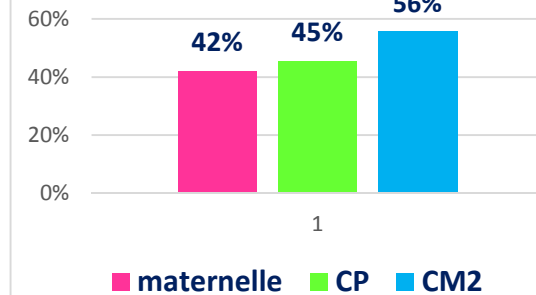
2017	2018	2019
54	43	

## MOBILITE DES ELEVES

### 2017 - Elèves de CM2 présents depuis...

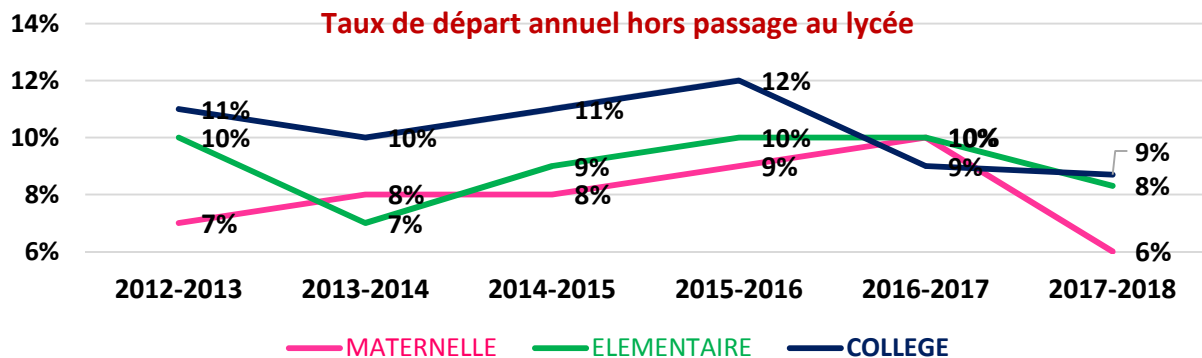


### 2017 - Elèves de 3° présents depuis...



Seuls 60% des élèves de CM2 et 45% des élèves de 3° étaient déjà présents au CP. Cette réalité a des conséquences sur l'organisation de l'enseignement des langues, qui doit prendre en compte les nouveaux élèves n'ayant pas bénéficié de la même exposition à l'anglais dès la maternelle.

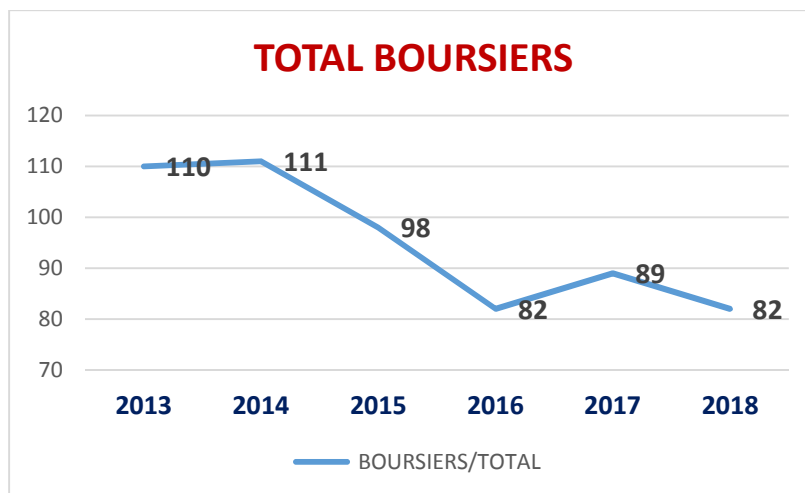
### Taux de départ annuel hors passage au lycée



## ELEVES BENEFICIAIRES DE BOURSES DE L'AEFE

	Rentrée 2011	Rentrée 2014	Rentrée 2018
<b>Boursiers français</b>	89	99	82

Le nombre d'enfants bénéficiant de bourses est en baisse.  
Ils représentent 10% des élèves français



## POLITIQUE D'INVESTISSEMENT : CONSTRUCTIONS ET RENOVATIONS

L'évolution des effectifs s'accompagne d'un agrandissement régulier des terrains et des bâtiments avec le souci constant d'offrir une infrastructure de qualité tout en préservant le cadre exceptionnel de l'école qui s'étend aujourd'hui sur une superficie de 5,3 ha :

- 2011 et 2012 Construction de deux nouveaux bâtiments comprenant une salle de motricité, une salle des maîtres et 6 salles de classe en Primaire.
- 2013 Rénovation du bâtiment accueil, construction d'un préau près de la cantine et d'une nouvelle varangue en Maternelle.
- 2014 Rénovation bâtiments : nouvelles portes & fenêtres. Panneaux photovoltaïques sur le gymnase.
- 2015 Construction de deux salles de classes au Primaire et rénovation de la BCD
- 2016 Construction d'un bâtiment avec salle de musique, d'arts plastiques et laboratoire de physique relié au pôle sciences. Rénovation du Pôle médical
- 2017 Rénovation toiture, carrelage et mobilier des maternelles
- 2018 Construction d'un bâtiment futur cantine secondaire et salle polyvalente
- 2019 Construction d'un étage au collège et rénovation du bâtiment pour accueillir 3 salles de classe et un laboratoire de technologie.  
Agrandissement de la Cuisine principale équipée professionnellement.
- 2021 Construction d'un CDI numérique

Les investissements sont désormais programmés sur 4 ans pour éviter le recours à l'emprunt. En 2014, l'installation de panneaux photovoltaïques sur le toit du gymnase permet de s'engager dans un plan d'amélioration du confort thermique dans les classes tout en maîtrisant les dépenses énergétiques. En 2018, toutes les salles de classes sont climatisées.

## DE L'INFORMATIQUE AU NUMERIQUE

- 2013 Chaque salle du collège est équipée d'ordinateur et de vidéoprojection et plus de la moitié des classes du Primaire.
- 2015 L'Ecole du Nord, L'Ecole du Centre et le Lycée des Mascareignes mettent en commun la mise à niveau et la sécurité des réseaux informatiques, dans le cadre d'un budget annualisé et partagé.
- Toutes les salles de l'EDN sont équipées de vidéoprojecteurs. La WIFI est disponible dans tout l'établissement. Les salles scientifiques, salle des professeurs et salles informatiques sont équipées de clients légers, avec des mises à jour serveur beaucoup plus simples, favorisant l'efficacité pédagogique.
- 2018 Au collège : trois salles informatiques sont disponibles pour les apprentissages, notamment la programmation mathématiques et la robotique. Une classe mobile est au service des langues, de l'histoire-géographie et des lettres. Les salles scientifiques sont équipées d'ordinateurs en nombre.
- Dans le 1<sup>er</sup> degré : des jeux de tablettes numériques permettent les usages appropriés, encouragés par des référents numériques et des partages de compétences.
- 2019 L'EDN disposera dans quelques semaines d'un Environnement Numérique de Travail (ENT), permettant d'avoir accès en une seule connexion à de nombreux outils et logiciels, espace personnel de travail et de stockage, échanges professeurs-élèves, en toute sécurité. Le déploiement sera expérimenté au Collège avant d'être généralisé à l'établissement.

## FONCTIONNEMENT GENERAL DE L'EDN

Une Convention de partenariat lie l'Établissement à l'AEFE (Agence pour l'Enseignement Français à l'Étranger). Renouvelée le 14 novembre 2017, l'Ecole du Nord fait ainsi Partie du réseau des établissements français à l'Étranger, homologué par le Ministère de l'Education Nationale française. Il bénéficie à ce titre de détachements de cadres et professeurs, de ressources administratives et pédagogique, de l'appui de corps d'inspection et de formateur, d'un plan annuel de formation pour les personnels, ... Il est également habilité à organiser les examens et délivrer les diplômes français.

Le Chef d'Établissement assume l'entière responsabilité de l'organisation et du fonctionnement pédagogique de l'EDN ainsi que de la vie scolaire de l'Établissement. Il a autorité sur tous les personnels. L'équipe de Direction est composée d'un Chef d'Établissement secondé par un Directeur pour le Primaire, une Principale-adjointe pour le secondaire, une Directrice administrative et financière, une Coordinatrice Ressources humaines, un Responsable informatique et réseaux, un Chef de cuisine et une Chargée de communication.

L'AEFE détache auprès de l'Ecole du Nord les cadres pédagogiques ainsi qu'une Enseignante Maître Formateur en Établissement (EMFE) et 19 enseignants titulaires de l'Education Nationale.

La gestion financière de l'établissement est placée sous la responsabilité par l'AEN « Association de l'Ecole du Nord », association à but non lucratif. Ce Comité a compétence sur le vote du budget et l'approbation du Compte financier, les investissements et les ressources humaines pour les personnels dont il est l'employeur. Le Comité de Direction de AEN se réunit chaque mois pour valider les propositions de la direction étudiées par des Commissions spécialisées (Finances, Ressources Humaines (RH), Informatique, Maintenance, Communication).

## Ressources humaines

Le personnel de l'École (169 personnes) est très attaché à l'Établissement et un très faible turn-over est constaté.

Le personnel détaché par l'AEFE reste s'est adapté à la croissance et aux besoins de l'établissement :

- **rentrée 2012** : création d'un poste de Principale Adjointe sous statut expatrié
- **rentrée 2014** : création de 3 postes d'enseignants résidents (2 en Primaire et 1 au Secondaire)
- **rentrée 2019** : transformation un poste 1<sup>er</sup> degré en poste de Certifié de documentation (Préparation du projet Médiathèque numérique 2021)

Le nombre de personnels de droit local évolue également pour accompagner la croissance des effectifs et les nouveaux dispositifs tels que la Section internationale Britannique : + 27 personnels depuis 2014

## LA STRUCTURE PEDAGOGIQUE

	2011			2014			2018		
	divisions	élèves	/classe	divisions	élèves	/classe	divisions	élèves	/classe
Maternelle	12	284	23,7	11	248	22,5	11	244	22,2
Élémentaire	21	504	24,0	24	568	23,7	25	576	23,0
Collège	15	368	24,5	15	404	26,9	19	453	23,8
<b>TOTAL</b>	<b>48</b>	<b>1156</b>	<b>24,1</b>	<b>50</b>	<b>1220</b>	<b>24,4</b>	<b>55</b>	<b>1273</b>	<b>23,1</b>

**2014** : la spécificité de l'École Maternelle dans le système français nécessite une importante communication vers les familles qui sont enclines à choisir un système de garderie de type « kindergarten » proche de leur domicile pour les 3-4 ans. Ce choix prive les enfants de tout ou partie du cycle qui fait partie intégrante du curriculum français et pénalise souvent le projet bilingue mis en place à l'EDN.

**2018** : cette situation est toujours vraie, renforcée par l'ouverture de Greencoast en janvier 2019. L'EDN a mis en place cette année une « matinée Portes ouvertes en maternelle » très réussie qui servira de modèle dès l'année prochaine à tous les établissements du réseau.

## POLITIQUE PEDAGOGIQUE :

L'EDN promeut l'individualisation de la réussite de chaque élève. Elle s'opère en premier lieu au sein de la classe mais aussi à travers les Activités Pédagogiques Complémentaires au Primaire, les dispositifs d'aide au Collège, la mise en œuvre d'Actions Pédagogiques Pilotes et le travail en interdisciplinarité.

La contractualisation par plan ou projet spécifique adapté permet à l'EDN d'être une véritable **école inclusive** qui tient compte des difficultés et des handicaps des élèves. Ont ainsi été mis en place en 2018 les projets personnalisés (PPRE) dans le premier degré, les plans d'accompagnement (PAP) au collège pour les élèves dyslexiques, les projets d'accueil individualisés (PAI) et les Projets personnalisés de scolarisation (PPS).

La pédagogie de projets et l'interdisciplinarité sont favorisées par des budgets dédiés et la valorisation des actions.

L'expérimentation de l'Enseignement Intégré de Sciences et de Technologie mis en place à la rentrée 2014 en 6<sup>ème</sup> est aujourd'hui stabilisée et inscrite durablement dans nos pratiques. C'est un bel exemple de démarche d'innovation pédagogique et d'amélioration de la transition Ecole-collège.

## POLITIQUE DES LANGUES :

Maurice est un pays dont la langue administrative et la langue d'enseignement est l'anglais. Le créole est la langue de communication orale la plus utilisée suivie du français. Les chefs d'Établissement de l'École du Nord, de l'École du Centre et du Lycée des Mascareignes travaillent à la mise en cohérence des parcours linguistiques proposés aux élèves.

L'ambition de l'EDN est l'excellence en langues à travers le plurilinguisme (Français-anglais-espagnol-allemand) et pour certains le bilinguisme offert par la Section Internationale Britannique, ouverte à la rentrée 2017.

L'anglais se doit d'être parfaitement maîtrisé par tous. Depuis 2017 et ce dès la maternelle, l'enseignante d'anglais est distincte de l'enseignante de la classe :

- PS = 0 à 3h/semaine (un locuteur -
- MS & GS = 6h/semaine
- CP-CE1 = 5h/semaine avec 2 créneaux en ½ classe
- CE2-CM1-CM2 = 4h35/semaine avec 4 créneaux en ½ classe

	CP CE1		CE2 à CM2	
	classe	½ groupe	classe	½ groupe
PRATIQUE DE LA LANGUE	3 x 45 min	1 x 30 min		3 x 45min
ALBUM CP et CE1 CULTURE ET CIVILISATION CE2 CM1 CM2	1 x 40 min		1 x 40 min	
EMILE (géométrie, sciences, ... en anglais)	1 x 1h	1 x 40 min	1h	1 x 40 mn
<b>TOTAL</b>	<b>5h05</b>		<b>4h35</b>	
<b>Coup de pouce en supplément</b>		<b>(1h au CE1)</b>		<b>1h</b>

- COLLEGE = 4h/sem

	6°	5°	4°	3°
Horaire plancher + h supplémentaire	4h	3h + 1h	3h + 1h	3h + 1h
<b>TOTAL</b>	<b>4h</b>	<b>4h</b>	<b>4h</b>	<b>4h</b>
<b>Section européenne : 2h</b> supplémentaires	-	<b>+ 2h</b>	<b>+ 2h</b>	<b>+ 2h</b>
<b>Coup de pouce</b>	<b>+ 1h</b>	<b>+ 1h</b>	<b>+ 1h</b>	<b>+ 1h</b>
<b>SECTION INTERNATIONALE BRITANNIQUE</b>	<b>10h</b>	<b>10h</b>	<b>10h</b>	<b>10h</b>

**La Section Internationale Britannique** est proposée sur sélection dès la 6<sup>ème</sup>, même si le format dès l'élémentaire correspond aux exigences de celle-ci. C'est un enseignement de langue et culture, littérature, histoire- géographie LANGUE 1ERE de dix heures par semaine. Elle remplace donc l'enseignement de l'anglais langue étrangère par un enseignement britannique ambitieux, dans un cadre pédagogique et didactique de très grande qualité. Les élèves développent ainsi des connaissances mais également des compétences remarquables dans deux systèmes éducatifs distincts, français et britannique. Ils passeront le « **DNB international** » en fin de 3° et l'« **IGCSE First Language** » en 2<sup>nde</sup>.

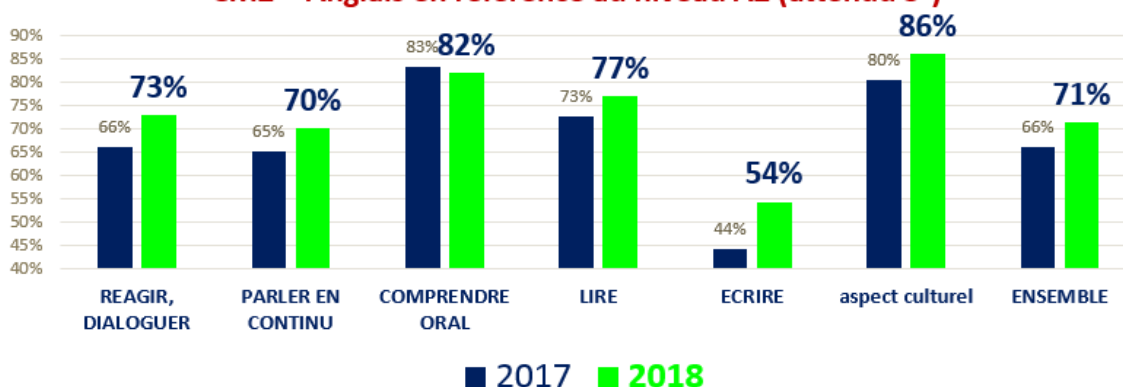


**La Section européenne** est proposée dès la 5<sup>ème</sup>. Elle offre 2h supplémentaire en anglais pour un total de 6h/semaine. Elle prépare à la Section européenne lycée du Lycée des Mascareignes qui dispense en anglais l'enseignement d'une partie du programme d'une ou plusieurs disciplines non linguistiques. Cette discipline non linguistique (DNL) peut être histoire-géographie, sciences de la vie et de la Terre, mathématiques, EPS, sciences-physiques ou toute autre discipline. Les élèves pourront ainsi passer en 2<sup>nde</sup> le « **IGCSE 2<sup>nd</sup> language** » et un **Baccalauréat avec la Mention Section européenne**.

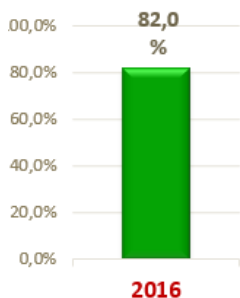
L'enseignement du **latin** est proposé en option dès la 5<sup>ème</sup>.

### Taux de réussite observé en fin d'élémentaire

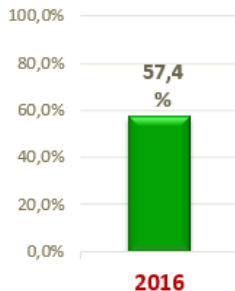
#### CM2 – Anglais en référence au niveau A2 (attendu 3°)



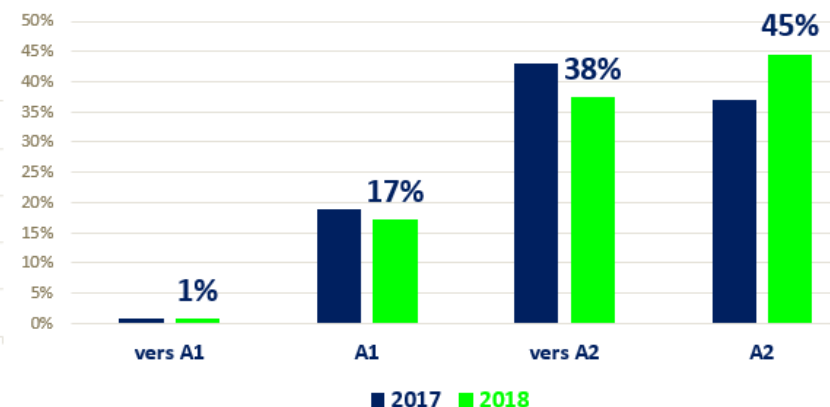
#### CM2 ECRIT Niveau > ou = A2



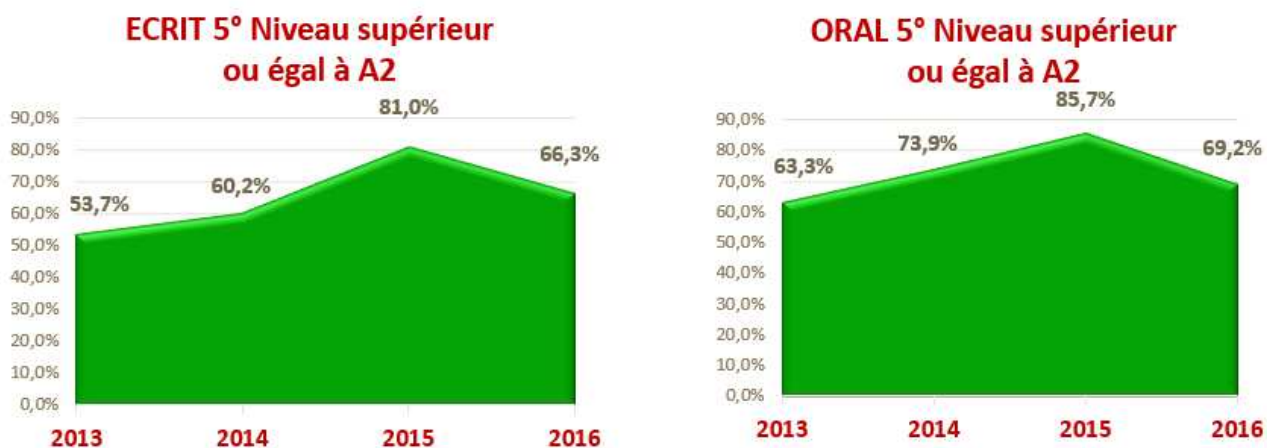
#### CM2 ORAL Niveau > ou = A2



#### CM2 Anglais - niveau du CECRL atteint



## Taux de réussite observé au collège



ANGLAIS 3°	A1	A2	B1	B2	
2017	3%	22%	61%	14%	
2018	3%	42%	48%	7%	
					insuffisant
					Minimum France
					Objectif EDN
					> aux attentes
ALLEMAND 3°	A1	A2	B1	B2	
2017	25%	75%			
2018	17%	75%	8%		
ESPAGNOL 3°	A1	A2	B1	B2	
2017	23%	63%	14%		
2018	81%	19%			

**NIVEAU 5°** = % d'élèves inscrits dans un parcours d'excellence en langue en croissance régulière

	2016		2017		2018	
	Nbre	% du total possible				
<b>SECTION EUROPEENNE</b>	26	<b>25%</b>	50	<b>40%</b>	39	<b>47%</b>
<b>SECTION INTERNATIONALE</b>	0		0		21	
	<b>26</b>		<b>50</b>		<b>60</b>	

### POLITIQUE D'ORIENTATION :

Le parcours de découverte des métiers et des formations est construit par toute l'équipe pédagogique du collège. Il concerne tous les élèves dès la classe de 6<sup>ème</sup>. Il est coordonné par un Professeur Ressource en Information et Orientation (PRIO), également en charge du Centre de documentation.

Un stage en entreprise de 3 jours, évalué, a été introduit dès 2016 pour tous les élèves de 3<sup>ème</sup>. Il est complété depuis 2019 par un Forum des métiers au bénéfice des élèves de 4<sup>ème</sup>.

L'absence de baccalauréat professionnel à Maurice entraîne un travail exigeant de préparation et d'accompagnement des quelques familles pour lesquelles une orientation professionnelle est la seule possibilité. Cette situation impose d'autant plus que toutes les voies de réussite soient explorées dès que des difficultés d'apprentissage surgissent.

## ■ Résultats au DNB :

Tous les élèves de 3<sup>ème</sup> sont inscrits au DNB, à l'exception de ceux qui passeraient le CFG (certificat de formation générale). L'analyse des résultats montre une augmentation du nombre de mentions TB et une augmentation du nombre d'élèves ayant validé le palier 3 du socle commun.

Diplôme National du Brevet	juin-13	juin-14	juin-15	juin-16	juin-17	juil-18
Nbre élèves	79	80	99	103	103	82
<b>% Réussite</b>	<b>96 %</b>	<b>95 %</b>	<b>99 %</b>	<b>98 %</b>	<b>98 %</b>	<b>95%</b>
<b>% de mentions</b>	<b>89%</b>	<b>78%</b>	<b>75%</b>	<b>88%</b>	<b>90%</b>	<b>84%</b>
<b>TRÈS BIEN</b>	17	18	18	22	30	18
<b>BIEN</b>	29	23	34	27	36	30
<b>ASSEZ BIEN</b>	24	18	22	40	27	22

Pour mémoire, le taux de réussite en France avoisine les 85% avec peu de mentions. .

## ■ Poursuite de scolarité vers le lycée :

<b>Orientation post 3<sup>ème</sup></b>	<b>2014</b>	<b>2015</b>	<b>2016</b>	<b>2017</b>	<b>2018</b>
<b>nombre élèves</b>	<b>80</b>	<b>99</b>	<b>103</b>	<b>103</b>	<b>82</b>
VERS LA 2 <sup>nde</sup> GT	<b>87,70%</b>	<b>91,30%</b>	<b>97,20%</b>	<b>95,10%</b>	<b>93,90%</b>
VERS LA Voie PRO	<b>6,20%</b>	<b>4,80%</b>	<b>1%</b>	<b>3,10%</b>	<b>3,66%</b>
Redoublement	<b>5%</b> (4 élèves)	<b>2,90%</b> (3 élèves)	<b>1,80%</b> (2 élèves)	<b>1,80%</b> (2 élèves)	<b>2,44%</b> (2 élèves)

En France, le taux de passage en 2<sup>de</sup> générale et technologique est de 62 %.

Le projet d'établissement 2019-2022 s'inscrit dans la continuité du précédent projet. Il est le fruit des travaux conduits par les équipes pédagogiques tout au long de l'année 2018-2019, des recommandations des corps d'inspection et des formateurs AEFÉ, des observations des associations de Parents d'élèves (AEN et ADN).

## **4 axes sont retenus pour 2019-2022**

Pour chaque axe, des objectifs principaux et opérationnels ont été retenus, ainsi que des référents ou des niveaux en charge de la mise en œuvre effective des actions. Chaque année, un bilan des actions conduites et de la mise en œuvre du Projet sera présenté en Conseil d'Établissement.

**AXE 1 – Accompagner  
chaque élève dans son  
parcours de réussite**

**AXE 3 - Interagir avec  
notre environnement  
éducatif, économique,  
social et culturel**

**AXE 2 - Poursuivre  
l'ambition linguistique et  
valoriser l'apprentissage  
des langues**

**AXE 4 - Construire un  
projet éducatif global en  
associant les familles**

## AXE 1 –Accompagner chaque élève sur un parcours de réussite

OBJECTIFS	OBJECTIFS OPERATIONNELS	ACTIONS PROPOSEES	Cycles / Disciplines ? Réfèrent ou Instance ?	Indicateur de réussite de l'action
<b>Mieux accompagner les transitions Ecole-Collège-Lycée</b>	<b>Réussir la liaison cycle 1 / cycle 2</b>	Rallye maths GS/CP	GS/CP (Christine Lemere-Danielle Bontemps) Zoe OL	Nb de rallye dans l'année, résultats obtenus, plaisir des élèves
		Réunions de concertations et d'harmonisations	Cycle 1 et 2	Nb de réunions, d'actions concrètes et de méthodes communes mises en place
		Visites GS chez les CP (temps à définir)	GS/CP	Nb de visites, échanges
		Mise en place d'un cahier de réussite GS/CP	GS/CP	Nb de classe
	<b>Réussir la liaison école/collège</b>	Projets en maths : rallye-maths	CM2/6ème	Nb de classes participantes, résultats (au niveau international
		Projets d'écrits en français	Cycle 3, fran 6ème	Nb et qualité des productions, mise en valeur de l'écrit
		Réaliser un Projet/programmation exploitant la programmation et la robotique de la maternelle à la 3° & investir dans les équipements nécessaires.	Tout cycle (Céline en C2, Régine en C3)	Aisance en programmation, maîtrise en 3ème
		Projet bilingue en inter-degré : global village	Pôle langue	Nb de projets, résultats des élèves
		Projets sports : course solidaire	Cycle 3 profs de sport	Sommes récoltées, nb de classes participantes
		Projet en EMC : semaine contre le harcèlement sécurité routière	Tout cycle Carine C1, Cécile C2 Juliette C1, Cynthia C2	passage des permis piétons, APER, ASSR1 et ASSR2
		Invitation des CM1/CM2 à village des sciences	cycle 3 profs EIST	Satisfaction des participants
		Visite du collège pour les CM2 fait par les 6ème	vie scolaire	
		Echanges de pratique : Réunions entre enseignants 1er et second degré (attendus méthodologiques)	cycle 3	Nb d'échanges
		Accompagnement personnalisé pour tous les élèves de 6ème	prof 6ème	Nb d'élèves, progrès mesurables
	<b>Réussir la liaison collège/lycée</b>	Tableau de suivi des élèves	Dir/Principale adjointe	
		Accueil au Lycée des Mascareignes, visite de l'établissement, rencontre des professeurs	JPO	
		Poursuivre et amplifier les actions d'information à destination des familles sur l'orientation	PRIO/PP + RESEAU DES EFE	
		Rallye Maths sans frontières 3ème/2nde	profs maths	Nb de classes participantes

OBJECTIFS	OBJECTIFS OPERATIONNELS	ACTIONS PROPOSEES	Cycles / Disciplines ? Référent ou Instance ?	Indicateur de réussite de l'action
<b>Favoriser l'interdisciplinarité et l'innovation pédagogique</b>	<b>Soutenir les sorties avec nuitées, classes de découverte, actions pédagogiques pilotes interdisciplinaires et assurer leur pérennité</b>	EPI	prof collège	Nb d'élèves
		APP Lagon	Cycle 3 et 4	Reconduction chaque année
		Classes de découverte (CE1, CE2, CM2, 4ème, SI...)	Cycle 2 (Caroline CE1 et tous les CE2-1nuit Senlis) Cycle 3 (CM2 5 jours) et Cycle 4	Nb de classes par an Utilisation d'un fond de voyage pour aider le financement
		Participation aux actions fédératrices de la zone OI	Tout cycle	Nb de classes
	<b>Soutenir les expérimentations pédagogiques</b>	EIST en 6ème	profs de sciences	Niveau des élèves en 5ème
		Breaking the wall	volontaires	Nb de classes
		Plan de travail	volontaires	Nb de classes
		Pédagogie coopérative	volontaires	Nb de classes
		Co-animation ponctuelle sur des sujets précis	volontaires	Nb de classes
	<b>Promouvoir l'utilisation d'outils numériques et le travail collaboratif</b>	Utilisation de tablettes sur projet pédagogiques. 3 jeux de 15 tablettes en primaire.	cycle 1 (Winela), cycle 2 (Karine), cycle 3 (Stéphanie)	Nb d'emprunts
		Mettre en place un environnement numérique de travail (ENT) et former personnels et élèves à son emploi.	Direction	
		Formation à Onfinity/TNI	Profs volontaires/Céline	Nb d'enseignants formés et qui utilisent l'outil
	<b>Développer une culture commune de l'évaluation au sein des équipes et diversifier les modes d'évaluation y compris collectives</b>	Formations pour les enseignants (enfants à besoins particuliers, autistes, hauts potentiels)	Direction/PFCP	Nb de formations proposées
		Devoirs communs et corrections concertées et temps d'échanges de pratiques évaluatives	tout cycle	Nb réalisés
		Outil institutionnel commun (pronote ou autre) école-collège. Basé sur le socle commun de connaissance, compétence et culture	Equipe enseignante/Direction	Mise en place effective

OBJECTIFS	OBJECTIFS OPERATIONNELS	ACTIONS PROPOSEES	Cycles / Disciplines ? Référent ou Instance ?	Indicateur de réussite de l'action
<b>Mettre en place un parcours personnalisé et un suivi pour la réussite de chaque élève</b>	<b>Améliorer la circulation des informations avec l'équipe du pôle santé</b>	Mise en place de réunions et/ou échange d'information	pôle santé/Direction	
		Observation régulière en classe par les psychologues pour s'assurer d'un suivi	Pôle santé	
		Equipes éducatives en présence du pôle santé	Direction	Nb de réunions
	<b>Compléter et mettre en œuvre les dispositifs d'aide et de soutien adaptés pour les élèves en grande difficulté et les élèves à besoins éducatifs particuliers</b>	Dispositifs FLE	Irène Kkouroupis	Nb d'élèves suivis
		Développer des moyens de formation afin de renforcer les compétences des équipes sur la pédagogie différenciée		
		APC alignés sur un même niveau	Direction	
		Groupe de compétences en associant plusieurs classes sur un même créneau	Anglais/volontaires	Nb de groupes
		Tutorat élève collègue/élève primaire		
		Stages d'observation en entreprise / découverte des métiers	PP/PRIO	Rapports de stage/retour des employeurs/Oraux
		Parcours individualisé de Découverte Professionnelle		
	<b>Renforcer et poursuivre la communication avec les familles des élèves en difficulté</b>	Mise en place des PPRE, PPS et PAP	Tous	Nb de programme suivi
		Equipes éducatives	Tous	
		Contractualisation des projets avec les familles	Tous	
	<b>Renforcer la communication entre enseignants sur les élèves en difficulté</b>	Tableau de suivi des élèves en primaire	1er degré	
		Réunions à la demande au collège	2nd degré	
		Réunion de suivi 3 fois dans l'année	1er degré	
		Speed dating en fin d'année	1er degré	
<b>Valorisation par le sport ou l'art</b>	Rencontre inter-établissement	1er degré	Nb de rencontres	
	Participation aux inter-collège	Profs EPS	Nb de rencontres	

## AXE 2 - Poursuivre l'ambition linguistique et valoriser l'apprentissage des langues

OBJECTIFS	OBJECTIFS OPERATIONNELS	ACTIONS PROPOSEES	Cycles / Disciplines ? Réfèrent ou Instance ?	Indicateur de réussite de l'action
<b>Renforcer la concertation et la coordination</b>	<b>Améliorer l'organisation de la coordination en vue de favoriser la continuité des apprentissages, de construire et de mutualiser outils et projets.</b>	Favoriser et planifier des rencontres régulières entre professeurs de langue, par cycle, intercycles.	Equipes du Pôle Langues	Nombre de projets menés et réussis / nombre de réunions organisées en amont (efficacité).  Amélioration des résultats des élèves à l'oral comme à l'écrit et se basant sur des attendus communs par niveau et conforme aux niveaux du Cadre de référence européen.
		Mettre en place une liaison Mat/CP, CE2/CM1 – CM1/CM2 – CM2/6è pour faire le point sur les élèves et définir des objectifs.		
		Favoriser les services inter degrés des enseignants en anglais (Primaire-Secondaire)		
		Utilisation de ressources et d'outils d'aide communs par niveau ou par cycle (mutualisation et mise en forme des ressources par un réfèrent). <i>Ex : vidéos réalisées sur la pratique orale en primaire.</i>		
	<b>Instituer des temps réguliers de concertation</b>	<b>1er degré</b> : consacrer l'essentiel des 108h aux concertations aux besoins de concertations en anglais. (Primaire) afin d'harmoniser les contenus d'apprentissage, susciter les projets communs inter cycles ou inter degrés.		
		<b>2nd degré</b> Mettre en œuvre une concertation régulière LV1/LV2 : harmonisation attendus du CECRL, projets communs inter cycles ou inter degrés.		
		<b>2nd degré concertation LCE</b> : Mettre en œuvre une concertation régulière,		
		<b>2nd degré S.I.</b> : mettre en place une coordination trimestrielle avec LDM/EDN/EDC au moins jusqu'au DNBI en 2021.		



OBJECTIFS	OBJECTIFS OPERATIONNELS	ACTIONS PROPOSEES	Cycles / Disciplines ? Réfèrent ou Instance ?	Indicateur de réussite de l'action
<p><b>Mettre en œuvre la continuité pédagogique maternelle &gt; Lycée</b></p>	<p><b>Favoriser la cohérence et la continuité des apprentissages en formalisant les contenus d'apprentissage sur chaque niveau d'un cycle.</b></p>	<p>Elaborer de progressions et programmations concertées et enregistrées comme « ressources disponibles » sur un espace de partage commun 1er et 2ème degré pour les langues.</p>	<p>Equipes du Pôle Langues</p>	<p>Nombre de projets en langue auxquels un élève aura participé en tant qu'acteur ou spectateur durant sa scolarité (Parcours de l'élève).</p> <p>Nombre de projets menés et partagés, en liaison inter école, école collège ou avec d'autres établissements (y compris hors réseau français).</p>
		<p>Mettre en place une progression qui inclut un contenu cohérent, divers et intéressant (motivation) en <b>culture et civilisation</b> (Ex tableau mis en place avec les maternelles ) et Etude de la Langue</p>		
		<p>Construire le parcours DNL au sein du collège en identifiant les acquis, à partager avec les équipes intervenant en LV et DNL</p>		
		<p>Organiser des projets fédérateurs entre les différents niveaux et entre 1<sup>er</sup> et second degré.</p>		
		<p>Associer les professeurs de S.I. au recrutement des futurs élèves de Section internationale.</p>		
	<p><b>Expliquer par les spécialistes et les usagers les filières linguistiques d'excellence du Lycée aux élèves et aux familles de 3° (LDM)</b></p>	<p>Solliciter l'implication des élèves et professeurs du LDM pour une présentation à nos élèves de 3°...</p>		

OBJECTIFS	OBJECTIFS OPERATIONNELS	ACTIONS PROPOSEES	Cycles / Disciplines ? Référent ou Instance ?	Indicateur de réussite de l'action
<p><b>Poursuivre l'ambition d'accompagner nos élèves vers la plus grande maîtrise des langues :</b></p> <p><u>anglais Cycle 2</u> = A1 maîtrisé en fin CE2 pour 75 à 80% des élèves</p> <p><u>anglais Cycle 3</u> = A2 maîtrisé fin CM2 pour 60% des élèves, = A2 maîtrisé fin 5° pour 80 à 90% des élèves (hors S.I.)</p> <p><u>anglais Cycle 4</u> = B1 maîtrisé fin de 3° pour 60 à 75% des élèves</p> <p><u>LV2 cycle 4</u> = niveau A2 en allemand et espagnol pour 60 à 75% des élèves</p>	<p><b>Favoriser en élémentaire les dispositifs actuels : séances d'apprentissage en ½ groupe</b></p>	Mettre en œuvre une pédagogie actionnelle et communicative en vue d'augmenter le temps de parole individuel.	CP	Nombre de séances par ½ groupe, mise en rapprochement des progrès constatés sur une cohorte d'élèves.
	<p><b>Mobiliser les élèves sur des projets de continuité pédagogique, les échanges inter-niveaux et inter-cycles, interlangues : &gt; donner confiance en LV, motiver la communication</b></p>	Soutenir les EPI associant les langues	professeurs collège	Nbre d'actions construites et menées
	<p><b>Repenser l'organisation pédagogique et l'emploi du temps du 1er degré pour prendre en charge, de la manière la plus pertinente possible, les besoins des élèves (hétérogénéité en langue du public des écoles françaises).</b></p>	Proposer des actions interlangues de type "Global Village"	Equipes du Pôle Langues	Rayonnement de l'établissement et ouverture sur le monde à partir de projets communs transdisciplinaires ( <i>expositions, débats, rencontres, spectacles : langues et art pictural/ langues et cuisine/ langues et EPS/</i> )
		Participer à l'action AEFÉ Ambassadeur en herbe	Equipes du Pôle Langues/prof Français	
		Favoriser l'emploi des LV dans les projets	Equipes du Pôle Langues	
		Maintenir voire développer le volume horaire consacré au "coup de pouce" et les groupes de progression en anglais (Nombreux nouveaux élèves n'ayant pas bénéficié de notre politique des langues)	Direction	
	<p><b>Encourager les élèves à développer une ambition linguistique</b></p>	Organisation collégiale des contenus des séances « coup de pouce ». Cibler des objectifs précis et évaluer les élèves en fin de chaque période (prévoir un support de suivi comme pour les APC).	Equipes du Pôle Langues	Augmentation du taux de réussite sur les tests de positionnement basés sur le Cadre européen de référence en langue.
		Repérage précoce des élèves en difficulté et mise en place d'une différenciation concertée.	Equipes du Pôle Langues	Avoir pu vivre durant sa scolarité au moins un voyage scolaire favorisant la pratique d'une langue étrangère.
		Mettre en œuvre une différenciation concertée en se basant sur des attendus clairs par niveau de classe (définir un socle de connaissances et de compétences en langue par niveau).	Equipes du Pôle Langues	
		Mettre en œuvre comme au collège les groupes de progression en anglais sur l'ensemble du Cycle 3 (cours alignés des classes de CM1, CM2 et 6°) pour favoriser les progrès et l'excellence adaptée à chaque élève.	Equipes du Pôle Langues	
	<p><b>Développer les connaissances culturelles des élèves</b></p>	Motiver un nombre croissant d'élèves à s'engager dans la Section européenne LCE 5° ou la Section internationale (6°).	Equipes du Pôle Langues	
		Encourager les élèves à poursuivre cette ambition au Lycée (SI+OIB, Section européenne)	Equipes du Pôle Langues	
		Etudier des œuvres littéraires, rencontres d'artistes "native speakers" en LV1 & LV2	Equipes du Pôle Langues	
		Développer fonds de livres en LV BCD et CDI (LV1 LV2)	Documentalistes	
		Proposer des Voyages linguistiques LV1 et LV2	Equipes Pôle Langues	

OBJECTIFS	OBJECTIFS OPERATIONNELS	ACTIONS PROPOSEES	Cycles / Disciplines ? Réfèrent ou Instance ?	Indicateur de réussite de l'action.
<p align="center"><b>Promouvoir et diversifier l'offre en langues : politique concertée avec EDC/EDN</b></p>	<p align="center"><b>Poursuivre le travail de liaison avec les établissements AEFE du réseau dans toutes les langues vivantes</b></p>	<p>Poursuivre la coordination des sections internationales et des sections européennes, et prévoir 2 réunions annuelles des équipes concernées de EDC/EDN/LDM</p>	<p align="center">Direction</p>	
		<p>Poursuivre le partage de professeurs de la Section Internationale entre établissements et la coordination commune.</p>	<p align="center">Direction</p>	
		<p>Prévoir des actions « décollisées » à certains moments stratégiques de l'année pour promouvoir les choix potentiels offerts aux élèves dans les différents établissements de l'île (avant le brevet pour le collège, en mai pour la section internationale en direction des CM2, intervention des 5èmes en direction des 6èmes pour la classe européenne, intervention de lycéens en direction des 3èmes en avril pour faire connaître les différents dispositifs).</p>	<p align="center">Direction/Pôle langues</p>	
		<p align="center">Imaginer des actions pédagogiques collège-lycée</p>	<p align="center">Equipes Pôle Langues</p>	
		<p>Favoriser une réunion annuelle des professeurs isolés du réseau (latin - allemand - espagnol) pour des échanges de pratiques, continuité école collège,</p>	<p align="center">Direction</p>	
		<p>Développer la communication et la valorisation de nos dispositifs langue (presse, site internet, Livre de l'EDN, ...)</p>	<p align="center">Plan Ecole</p>	
	<p align="center"><b>Engager une politique de promotion de la langue allemande</b></p>	<p align="center">Sensibilisation dès la 6<sup>ème</sup> (Journée franco-allemande)</p>	<p align="center">professeur d'allemand</p>	

OBJECTIFS	OBJECTIFS OPERATIONNELS	ACTIONS PROPOSEES	Cycles / Disciplines ? Référent ou Instance ?	Indicateur de réussite de l'action.
<b>Développer et valoriser les acquis des élèves, notamment culturels</b>	<b>Développer les tests de positionnements en langues et attester du niveau atteint par nos élèves</b>	Mettre en place une évaluation commune fin CE2 afin d'attester le niveau atteint en fin de cycle 2.	Equipes du Pôle Langues	Nombre de candidatures sur les dispositifs en langues (Classe internationale ou européenne)  Nombre d'élèves retenus et ayant suivi une filière d'excellence  Nombre d'élèves ayant validé les niveaux supérieurs permettant d'atteindre un cursus universitaire dans une langue étrangère.  Mesurer le nombre d'élèves quittant un dispositif d'excellence en cours de route .
		Poursuivre l'évaluation en CM2 et comparer les tests du British Council avec nos propres évaluations (échantillon de contrôle entrée en SI)		
		Mettre en place une évaluation commune fin de 5° afin d'attester le niveau atteint en fin de cycle 3.		
		Mettre en place une évaluation commune fin 3è afin d'attester le niveau atteint en fin de cycle 4.		
	<b>Renforcer et élargir les projets favorisant la communication orale comme écrite.</b>	Participer aux concours inter-établissements, rencontres sportives ou culturelles avec d'autres élèves anglophones : partenariats avec Le Bocage, Northfields, ...	Equipes du Pôle Langues	
		Organiser et participer aux Concours Spelling Bee, Global Village	Equipes du Pôle Langues	
	<b>Valoriser et communiquer le niveau atteint par nos élèves</b>	Organiser des rencontres et spectacles illustrant le niveau linguistique des élèves (ex : Concours Spelling Bee, Global Village, théâtre en LV)	Equipes du Pôle Langues	
		Remettre en fin de CM2 et en fin de 3° une attestation de niveau atteint dans les langues enseignées et communiquer sur les résultats	Equipes du Pôle Langues	
	<b>Assurer une visibilité aux activités linguistiques en communiquant dans la langue étrangère étudiée</b>	Valoriser les actions et résultats via articles/événements bilingues (site, Year Book, Journal de l'Ecole, spectacles, expositions...) mais aussi la presse locale.	Equipes du Pôle Langues/Delphine	

OBJECTIFS	OBJECTIFS OPERATIONNELS	ACTIONS PROPOSEES	Cycles / Disciplines ? Référent ou Instance ?	Indicateur de réussite de l'action
<p><b>Maintenir et perfectionner le niveau des enseignants en langues</b></p>	<p><b>Renforcer la formation des enseignants en langues</b></p>	<p>Définir et prioriser les besoins de formation et les contenus attendus afin qu'ils soient bien pris en compte dans le Plan de Formation Continue des Personnels (PFCP)</p>	<p>Direction</p>	<p>Nbre de stagiaires formés et taux de satisfaction</p> <p>Qualité des recrutements</p>
		<p>Favoriser l'inscription aux stages du PRF et des missions établissements (EEMCP2 sur des besoins communs identifiés.)</p>		
		<p>Faire évoluer les pratiques notamment dans le domaine numérique permettant de personnaliser les enseignements : « ex : intégrer le numérique à l'enseignement des langues ».</p>		
	<p><b>Favoriser le recrutement d'enseignants bilingues/titulaires de certifications</b></p>	<p>Solliciter et sélectionner en priorité les certifications en pédagogie et en littérature.</p>		

### AXE 3 « Interagir avec notre environnement éducatif, économique, social et culturel »

OBJECTIFS	OBJECTIFS OPERATIONNELS	ACTIONS PROPOSEES	Cycles / Disciplines ? Réfèrent ou Instance ?	Indicateur de réussite de l'action
<b>S'engager collectivement et individuellement dans une démarche de développement durable</b>	Engagement individuel et collectif au sein de l'EDN (changement de comportement)	Equipement de l'école de poubelles de tri/recyclage + sensibilisation au compost.	brigades vertes intercycles	état de propreté des lieux, de - en - de déchets à ramasser
	Engagement de l'ensemble des personnels (communauté éducative)	Formation/sensibilisation des personnels	direction	changement des comportements
	Gestion des déchets / consommation et récupération du papier	Bacs de recyclage dans l'école	ts les cycles, toutes classes,	état de propreté des lieux en lien avec de moins en moins de déchets à ramasser,
		bacs de collecte (déchets organiques)	ts les cycles (C1 utilisation quotidienne/goûter), toutes classes,	
		mise en place d'un compost	cycle 3	
		gestion de la consommation de papier	enseignants+ administration	nbre de photocopies par classe
		Ecole sans plastiques, gourde fournie dans le trousseau de l'élève	commission affaires scolaires	
	Maîtriser la consommation d'énergie	gestion de la climatisation	ts les personnels de l'école	baisse de la consommation d'électricité
		utilisation raisonnée du numérique	tous les membres de la communauté éducative	
	Consommation d'eau potable	récupération des eaux de pluie	1 responsable par cycle + élèves C3 C4	baisse de la consommation d'eau
	Education à l'alimentaire	Restauration : repas BIO/ vegan à proposer.	direction + commission cantine	Proportion d'élèves en surpoids (infirmierie)
		Repas équilibrés	APE +responsable CANTINE+ CE pour chgt repas	
		changement d'horaires pour le goûter -cycle 1-	direction + conseil des maitres + commission cantine	
Faire évoluer les portions en fonction de l'âge des enfants		ts les cycles, sensibilisation dans toutes les classes prim + en secondaire		
Partenariat avec des associations ou des sociétés dans le domaine du développement durable	Actions avec Micado ; Rotary ; aret Kokin nou laplaz, Unesco, Green peace, shepard, Bis lamer, ...	1 responsable par cycle (cycle 1 : Virginie Zarour)	programmation effective d'actions (1/ cycle)	

OBJECTIFS	OBJECTIFS OPERATIONNELS	ACTIONS PROPOSEES	Cycles / Disciplines ? Référent ou Instance ?	Indicateur de réussite de l'action
<b>Construire une politique artistique et culturelle au bénéfice des élèves en lien avec le parcours d'éducation artistique et culturelle, des familles, des habitants du Nord de l'île</b>	<b>Finaliser l'écriture du Parcours éducation artistique et culturelle</b>	rédaction par cycle d'une partie du PEAC	Conseil de cycles et référents culturels	Texte finalisé
	<b>Solliciter les savoirs ou savoir-faire culturels des familles</b>	proposition d'interventions ponctuelles dans les classes.	Tous et référents culturels	Nombre d'interventions extérieures à l'école
	<b>Construire une programmation HIS/GEO/EMC contextualisée de la maternelle à la 3° qui intègre l'Histoire de Maurice</b>	Intégrer différentes études géographiques, sociales & constitutionnelles du pays d'accueil	Niveau de classes identifiées/cycle	Réalisation effective
	<b>Poursuivre le partenariat avec l'Ifm.</b>	accueil de spectacles	Tous (selon le thème) + refs culturels + collègues concernés	Nbre d'interventions réalisées + Nbre de classes concernées
		accueil d'artistes en résidence à l'Ifm		
		visite de la médiathèque		
	<b>Sensibiliser les élèves au patrimoine mauricien et poursuivre l'ouverture de l'établissement à l'expression artistique mauricienne.</b>	Expositions artistiques	Tous (selon le thème) + refs culturels + collègues concernés	Nbre d'interventions réalisées + Nbre de classes concernées
		semaine du livre Mauricien		
		Partenariat Ile-Courts	Du CP à la 3e + refs culturels	Nbre d'interventions réalisées + Nbre de classes
		visite de musée (Aventure du Sucre)	Tous (selon le thème) + refs culturels + collègues concernés	Nbre de sorties réalisées + Nbre de classes concernées
		visites de jardins botaniques, découverte de l'éco Caudan Art Center		
	<b>Valoriser les projets pédagogiques à caractère culturel.</b>	Semaine du Dire	Tous (selon le thème) + refs culturels + collègues concernés	
		Projet Ravanne	6e + Dany Troubat et refs culturels	spectacle
		Classes découvertes	Ce1, Ce2 et Cm2 avec JB Delaunay et collègues concernés	nbre de classes participantes + retours auprès des autres classes
		Projet web radio	Tous + refs culturels + profs concernés + Pierrick Cariou	diffusion d'émissions -nbre- et podcast
		Chorales de Noël, CE2	Enseignants concernés + CPaien + 6e, 5e, 4e avec Dany Troubat	calendrier des représentations (nbre de classes concernées)
		Sensibilisation aux Médias et à la Presse	Tous + profs concernés + Cristèle Merven et JB Delaunay	
		Projet BD	Elémentaire et collège avec profs concernés et refs culturels	production d'une œuvre collective ou individuelle
		comité de collecte d'informations sur les activités culturelles	refs culturels pour l'ensemble des collègues	Diffusion régulière de news letters
		diffusion (web radio)	Tous + profs concernés + refs culturels + Pierrick Cariou	Mise en place d'émissions plus ou moins régulières / podcast
accompagner des élèves à des spectacles en soirée		enseignants volontaires	Nombre d'élèves participants	

OBJECTIFS	OBJECTIFS OPERATIONNELS	ACTIONS PROPOSEES	Cycles / Disciplines ? Référent ou Instance ?	Indicateur de réussite de l'action
<b>Construire des partenariats avec le monde économique et social en lien avec le Parcours avenir</b>	<b>Intégration de la découverte du monde économique et professionnel dans les projets.</b>	métiers de bouche/semaine du goût	cycles 1 et 3 (partenariat groupe Constance)	nombre de venues de professionnels et taux de participation
		Métiers du livre, des arts, de l'image...	toute l'école - JB Delaunay Cristèle Merven	nombre de professionnels accueillis au sein de l'école
		Métiers du journalisme/ semaine de la presse	Primaire & Collège - JB Delaunay Cristèle Merven	le taux de participation/ nombre d'animations
		Métiers du social/action.s solidaire.s	maternelle- Carine Tranquille /toute l'école	nombre de classes participantes
		Métiers de l'artisanat /listes d'entreprises pour visites	cycle 3 et collège	nombre de visites de professionnels et d'entreprises
	<b>Développer l'esprit d'initiatives/ Initier au processus créatif.</b>	séjour en éco-lodge	4e - Frederic Lascoureges	Réalisation d'un séjour en écolodge
	<b>Favoriser l'élaboration du projet d'orientation scolaire et professionnel.</b>	Stage en entreprise des 3èmes.	3e - PP	Rapport écrit et oral de stage
		Forum de parcours professionnel des anciens élèves	collège - Cristèle Merven	nombre d'intervenants et taux de participation
	<b>+ développement durable</b> .....	Métiers d'avenir.	sensibilisation à travers forum et stage ci-dessus	nbre de stages effectués dans ce domaine



OBJECTIFS	OBJECTIFS OPERATIONNELS	ACTIONS PROPOSEES	Cycles / Disciplines ? Réfèrent ou Instance ?	Indicateur de réussite de l'action
<b>S'inscrire dans le réseau éducatif du pays</b>	<b>Développer une synergie avec les EPF de Maurice, nécessairement avec l'EDC et le LM</b>	activités sportives	Cycle 2/cycle 3 / Nathalie Nairac	effectifs réels , absentéisme ?
		activités sportives : intercollège sportco (décembre)	cycle 3 et 4 6ème à 3ème . M P Quirin	effectifs réels : 140 et 10 J.O / Absentéisme ?
		activités sportives : athlétisme (avril)	Cycle 3 et 4 / A.Lagesse	pré selection collective / Evaluation des performances (cotation UNSS)
		concours Castor (informatique)	Cycle 3 et 4 / JB Demairé 6 à 4ème	5 % des meilleurs récompensés
		rallye maths (réseau) GS-CP	Cycle 2 / Conseil péda de zone et EMFE	effectif réel .
		rallye maths (local) CM2-6ème	cycle 3 / JB Demairé	meilleure équipe récompensée
		choralies (CE2)	CE2 / conseiller péda zone et EMFE	Participation jouée tous les CE2
		Algoréa	6ème à 3ème	% de réussite
		Communication commune au réseau dans le cadre du plan école Ambassade		
		Mise en commun commandes & prestataires	La Direction	axes d'économie
		Echanges de pratiques pour les professionnels isolés (médical – informatique – Arts plastiques, Prio,	Ressources Humaines/Direction	meilleure intégration des métiers
	<b>Construire des situations d'échanges ou des partenariats avec les établissements</b>	Paille en queue	Cycle 4 classes de 4ème J Denuault	échange inter collège
		Fatima	Jean Baptiste Delaunay	don 500 livres et ou magazines
		Opération « cadeaux de Noël ( sos village Bamboo)	cycle 1 . Carine Tranquille	solidarité / partage. 250 Kdos offerts
	<b>Créer des liens de proximités avec les écoles mauriciennes et à programme mauricien, dans la durée (! Calendrier scolaire).</b>	Netball (Northfield).	Cycle 3 / Mélanie Jauffret	partenariat avec école anglaise 175 élèves
		Caritas	EDN / La Direction	objets trouvés
		concours Spelling Bee Contest	Cycle 3 /M. Jauffret	la moitié des effectifs environ 70 élèves
		correspondance scolaire	Tous cycles / enseignants engagés.	
		chorales/spectacles	cycle 1 (PS/MS et GS responsabilités tournantes) CP avec école de proximité	
		Expo village des Sciences	Prof EIST & Coordos de sciences	
		Invitations -projets spécifiques ( nettoyage des plages)		

OBJECTIFS	OBJECTIFS OPERATIONNELS	ACTIONS PROPOSEES	Cycles / Disciplines ? Référent ou Instance ?	Indicateur de réussite de l'action	
<p><b>Développer la communication extérieure et la promotion de l'établissement</b></p>	<p><b>Développer des actions communes au Etablissements français de Maurice dans le cadre du Plan Ecoles de l'Ambassade</b></p>	<p>Opération communes aux établissements AEFE de l'Île : Portes ouvertes, action développement durable, ...</p> <p>Portail internet commun, bilingue, valorisant les points forts : <i>excellence académique, niveau linguistique et sections internationales, ouverture culturelle et santé, prise en compte de l'inclusion scolaire, diplômés français, maternelle à la française</i></p>	<p>Equipes de direction des établissements AEFE de l'ILE + Equipes de communication</p>	<p>Réalisation des actions</p> <p>Création des vidéos et des argumentaires</p> <p>Travail collaboratif effectif entre chargés de communication</p> <p>Connaissance par les familles de ce qu'est l'AEFE, le réseau de Maurice, ...</p>	
	<p><b>Renforcer et coordonner les savoirs faire de communication</b></p>	<p>Compétences de communication à partager au sein du réseau : échanges de pratiques, des stratégies et des contacts entre chargés de communication des établissements + Institut + Ambassade</p>			<p>Conférences de presse communes aux établissements sur les actions partagées : <i>choralies, rencontres sportives, Fête de l'indépendance, DNB &amp; BAC, ...</i></p>
		<p>Diversifier nos modes de communication : <i>site internet facebook, communiqués de presse, instagram,...</i></p>			
		<p><b>Valoriser les initiatives exceptionnelles de l'équipe et les réalisations dans les médias</b></p>			<p>Communiqués, conférences de presse, inaugurations, remise de diplômes : <i>nouveaux restaurants, écolodge, accueil écrivain ou artistes dans les classes, futur CDI, ...</i></p>

## AXE 4 - Construire un projet éducatif global en y associant les familles

OBJECTIFS	OBJECTIFS OPERATIONNELS	ACTIONS PROPOSEES	Cycles / Disciplines ? Réfèrent ou Instance ?	Indicateur de réussite de l'action
<b>Construire un parcours d'éducation à la santé en associant les familles et les partenaires</b>	<b>Promouvoir une éducation nutritionnelle intégrant la prévention des troubles alimentaires</b>	Projets jardinage/découverte fruits et légumes Création potager en y associant les parents	Cycles 1, 2 & 3 Conseil des maîtres	Nombre de classes impliquées, évaluation de la production (pesée)
		Organisation de petits déjeuners équilibrés – Conférence destinée aux parents	Cycles 1, 3 et 4/profs d'anglais/conseil des maîtres/profs SVT/pôle médical	Nombre de classes concernées Nombre de parents présents
		Semaine du goût	Tous les cycles/Conseil des maîtres/conseil péda	Nombre de projets réalisés
		Consultation de la Commission menus (parents-élèves - chef cuisinier - économiste) pour l'élaboration de menus équilibrés	Commission cantine/CVC/Conseil de cycles	Nombre de repas servis
		Propositions de plats par les élèves	CVC/Conseil d'élèves/NC/THG	Nombre de plats validés en commission cantine
		Recensement des sacs de goûter pour sensibiliser (2 recensements) Intervention d'un nutritionniste	CP/CM1/5e/enseignants/pôle médical/PP	Evolution positive du contenu des sacs de goûter entre les 2 recensements
		Elaboration d'un guide du manger sain		
	<b>Sensibiliser les élèves au gâchis alimentaire</b>	Pesée du gâchis alimentaire ponctuelle	Tous les cycles/responsables cantine	Evolution de la pesée du poids du gâchis alimentaire
	<b>Prévenir les conduites addictives y compris les cyberaddictions</b>	Intervenants extérieurs dont les interventions s'inscrivent dans un processus pédagogique conçu par les enseignants.	Cycles 3&4 profs d'HG (EMC)/documentaliste	Nombre d'interventions, nombre de classes concernées
		Réalisation vidéo	Cycle 4/EMC/documentaliste	Nombre de vidéos et de diffusions
		Organisation de journée à thème (journée sans écran)	Toute l'école/JBD	Enquête sur le suivi de l'action
		Conférence à destination des parents	Cycles 3&4/pôle médical/Direction	Nombre de participants à la conférence
	<b>Sensibiliser aux situations de harcèlement entre élèves et à leurs impacts psychologiques. Lutte contre l'exclusion et l'isolement,</b>	Intervenant extérieur dont les interventions s'inscrivent dans un processus pédagogique conçu par les enseignants.	Cycles 3&4/Profs HG (EMC)	Nombre de projets mis en place
		Semaine contre le harcèlement	Cycles 3&4/Profs HG (EMC)	Nombre de projets mis en place
		Informer les personnels qualifiés (infirmière scolaire, Principale adjointe, directeur) dès connaissance de doutes, de témoignages.	Tous les cycles/tous les personnels de l'établissement	Recensement des cas de harcèlement
	<b>Éduquer à la vie affective/la sexualité (relations garçons-filles, contraception, IST, Sida)</b>	Intervenants extérieurs dont les interventions s'inscrivent dans un processus pédagogique conçu par les enseignants.	Cycles 1 (Céline Roguet) -&4/pôle médical/profs SVT	Nombre d'interventions, nombre de classes concernées

OBJECTIFS	OBJECTIFS OPERATIONNELS	ACTIONS PROPOSEES	Cycles / Disciplines ? Référent ou Instance ?	Indicateur de réussite de l'action
<b>(SUITE)</b> <b>Construire un parcours d'éducation à la santé en associant les familles et les partenaires</b>	<b>Limiter le poids des cartables</b>	Dispositifs 1er degré / dispositif collège / Pesée des cartables & synthèse à réaliser	ADN/Conseil péda/conseil des maîtres/Direction	Evolution du poids moyen des cartables
	<b>Formation aux gestes de 1<sup>er</sup> secours</b>	Une fois par cycle et 2 fois au cycle 4 en associant des partenaires extérieurs et les profs d'EPS	Tous les cycles/pôle médical/Direction	Nombre d'attestations remises
	<b>L'éducation à l'hygiène</b>	Charte de la bonne hygiène	Tous les cycles/enseignants/CESC/CHSCT	Nombre de familles et d'élèves signataires
<b>Consolider et développer l'éducation à la citoyenneté</b>	<b>Développer et valoriser les rôles de représentants des élèves dans les différentes instances de l'Établissement</b>	Développer la formation des élèves –délégués et les temps de concertation	Cycles 2,3&4/NC/THG/PP	Nombre de formations proposées
	<b>Associer plus largement les élèves à la démarche de développement durable et écologie en lien avec les programmes</b>	Organisation d'une semaine du développement durable.	Tous les cycles/Conseil des maîtres/profs SVT et HG	Nombre de disciplines mobilisées
		Intégrer l'éco-citoyenneté dans les règles de vie, dans les projets (Ex : eco-citoyens maternelle, APP Eco-lodge, APP Lagon)	Tous les cycles/Conseil des maîtres/profs SVT et HG	Nombre de projets et classes impliqués
		Education au tri des déchets (utilisation des poubelles de tri) Elèves CVC ambassadeurs auprès du primaire	Conseil des élèves / CVC	Evaluation de la bonne utilisation des poubelles
	<b>Eduquer à la solidarité</b>	Participer à des actions solidaires (course solidaire, livres, uniformes, nettoyage écolo)	Cycles 3 et 5e /profs EPS/Conseil des maîtres/ADN/CVC	Montant collecté et recensement de l'utilisation des fonds
		Levée de fonds pour les projets scolaires (voyages etc...)	Parents et enseignants classes concernées par projet	Montant collecté
	<b>Renforcer l'éducation à l'utilisation d'internet et des réseaux sociaux</b>	Mettre en place une charte informatique Ne pas permettre l'utilisation de pseudo dans les outils numériques utilisés en classe. Actions sur la protection des données personnelles	Informatique/profs Techno/référents TICE	Nombre de cas de dysfonctionnement constaté
	<b>Responsabilisation élèves/hygiène dans l'établissement</b>	Opération de nettoyage de la cour par les élèves (Plogging*)	Profs EPS/enseignants	L'état de propreté de l'EDN Relié à l'action 2 Nombre de classes impliquées
<b>Encourager l'altruisme</b>	Valoriser les actions positives et diffuser les informations	Direction	Nombre d'élèves félicités et valorisés	

OBJECTIFS	OBJECTIFS OPERATIONNELS	ACTIONS PROPOSEES	Cycles / Disciplines ? Référent ou Instance ?	Indicateur de réussite de l'action
<b>Organiser et proposer les Activités extrascolaires comme partie intégrante du projet éducatif de l'établissement Favoriser leur développement et valoriser leur expression.</b>	<b>Rechercher une complémentarité entre les dispositifs proposés par l'école et les AES</b>	AS et activités sportives AES	Tous les cycles/Uniformes et services	Nombre d'élèves inscrits et variété des activités proposées
		INTERACTION pendant les récréations 45' présentation rapide d'une AES (animation du type FLASH MOB) par les enfants - animation, démo, représentation théâtre, exposition AES CREATIVITE, séance de yoga.... Les élèves peuvent mener l'animation entre élèves et l'intervenant observe.	Tous les cycles/Uniformes et services/animateurs AES	Nombre d'animations proposées pendant les récréations Evolution des effectifs
		ORGANISER TOURNOI INTERNE EDN avec intervenant et prof EPS ou enseignant : comme un street ball (tournoi basket à 3) – tournoi échecs – concours athlétisme - FUTSAL Web radio peut intervenir en petite récré avec des enceintes dans la cour principal du collège pour annoncer le planning de la semaine ou la journée (1 ou 2 fois dans la semaine)	Cycles 3&4 (tournoi)/Animateurs ateliers/profs EPS/Uniformes et services	Nombre de tournois organisés et de participants
	<b>Sensibiliser les élèves à la culture et au patrimoine mauricien.</b>	Encourager dans les AES la découverte du patrimoine mauricien : activités illustrant l'histoire et la culture, la littérature, activités en langue créole, ...	Tous les cycles/Profs HG/Documentaliste	Variété des activités, évolution du nombre d'inscrits
<b>Favoriser la Coéducation avec les familles et la concertation</b>	<b>Conditions de transport, charte, temps de transports</b>	Travail en collaboration avec les familles, les élèves et les transporteurs	Direction/Vie scolaire/ADN	Taux d'utilisation du transport scolaire Recensement des dysfonctionnements
	<b>Qualité de vie dans l'établissement</b>	Recenser les propositions des conseils de délégué et du CVC et évaluer leur faisabilité.	Cycles 2, 3 & 4/Direction	Bilan des actions engagées à chaque conseil.
	<b>Aménagement de la pause méridienne</b>	Déjeuner assis, zone sécurisée par âge	Commission cantine/CVC/Conseil de cycles	Nombre d'inscrits et recensement des incidents pendant la pause méridienne
	<b>Rencontres parents profs, Remise livrets ou entretien individuels</b>	Rencontre régulière avec les familles, dès le début de l'année	Direction/enseignants/famille	Nombre de parents présents lors des réunions
	<b>Groupes de travail sur différents thèmes : uniformes, aménagement du temps scolaire, AES, commission menus</b>	Travail en concertation avec les familles	ADN/Direction/enseignants	Nombre de commissions mises en place et nombre d'actions prises par les différentes commissions
	<b>Pronote.net / Livréval/Benelyu school</b>	Echanges avec les familles	Direction/Enseignants : PS (blog pour les parents)	Nombre de connections pronote et nombre de signatures du livréval

\* Le **plogging** est une combinaison de jogging et de ramassage des ordures. Il vient du mot suédois : plocka upp (ramasser) et de jogging.