

AXE 1 –Accompagner chaque élève sur un parcours de réussite

OBJECTIFS	OBJECTIFS OPERATIONNELS	ACTIONS PROPOSEES	Cycles / Disciplines ? Référént ou Instance ?	Indicateur de réussite de l'action
Mieux accompagner les transitions Ecole - Collège - Lycée	Réussir la liaison cycle 1 / cycle 2	PS à GS – thématique des fêtes mauricienne (ateliers tournants)	<u>Cycle 1</u>	1 évènement par item / nbre réalisés en soirée
		Lectures des CP aux GS (ou toutes les classes maternelles) plus d'échanges formels Rallye maths GS/CP, sport jeux traditionnels	GS/CP Enseignants GS - CP	Nb de rallye dans l'année, résultats obtenus,
		Réunions de concertations et d'harmonisations (prévoir des temps pour l'élémentaire)	Cycle 1 et 2	Nb de réunions, d'actions concrètes et de méthodes communes mises en place
		Visites GS chez les CP (en juin)	GS/CP	Nbre de visites, échanges (en fin d'année)
		Mise en place d'un cahier de réussite GS/CP	GS/CP	Nombre de classes dans un même niveau
		Cahier de non acquis par les GS pour les PE du CP	GS	Nombre de classes dans un même niveau + état des résultats
		Passation effective des PPRE par réunions de concertation inter-niveau	Tous les niveaux	Tenue effective des réunions Saisie de tous les PPRE sur Pronote
	Réussir la liaison école/collège	Soutien approfondissement	Soutien prof primaire/college (6eme)	Ecriture/lecture/présentation des textes (maternelles/CP/CE1)
		Projets en maths : rallye-maths	CM2/6ème	Nb de classes participantes, résultats internationaux
		Projets d'écrits en français Dévoreurs / Babélio (défi)	Cycle 3, fran 6ème	Nb et qualité des productions Mise en valeur de l'écrit
		Réaliser un Projet/programmation exploitant la programmation et la robotique de la maternelle à la 3 ^e	Tout cycle	Nuit du Code / Programmation / AES / Club Niveau de maîtrise en 3 ^e me
		Projet bilingue en inter-degré : global village CM2 - Collège	Pôle langue	Nb de projets, résultats des élèves
		Projets sports : course solidaire + course solidaire CM2 avec autres écoles françaises	Cycle 3 profs de sport + enseignants CM2	Sommes collectées, nb de classes participantes
		Projets en EMC en commun : semaine contre le harcèlement / Intervention des collégiens / Premiers secours GQS	Tout cycle C3, C4 (vie sco)	Passage permis piétons, APER, ASSR1 et ASSR2 GQS et PSC1
		Village des sciences	cycle 3 + profs EIST	Satisfaction des participants
		Visite du collège pour les CM2 faite par les 6 ^{èmes}	vie scolaire	Satisfaction des participants
		Echanges de pratiques : Réunions entre enseignants 1er et 2 nd degré (attendus méthodologiques)	cycle 3	Nbre d'échanges
		Visite croisées (premier / second degré) « Accompagnement personnalisé » pour tous les élèves de 6 ^e me Elaboration de programmation de cycle 3	Référénts AP + Etude Dirigée 6 ^e me	Nb d'élèves impliqués, progrès mesurables
		Tableau de suivi des élèves, PAP, PAI, PPRE Projets CDI	Directeur Primaire Principale adjointe	Evolution des cas pris en compte
		Accro gym MS/4 -ème Spectacle de fin d'année	MS 4 ^e me	Spectacle de fin d'année
Réussir la liaison collège/lycée	Accueil au Lycée des Mascareignes, visite de l'établissement,rencontre des professeurs	Journées Portes Ouvertes	Nombre d'actions menées avec le LDM	
	Poursuivre et amplifier les actions d'information à destination des familles sur l'orientation	PRIO/PP + RESEAU DES EFE	Bonne communication	

AXE 1 –Accompagner chaque élève sur un parcours de réussite

OBJECTIFS	OBJECTIFS OPERATIONNELS	ACTIONS PROPOSEES	Cycles / Disciplines ? Réfèrent ou Instance ?	Indicateur de réussite de l'action
Favoriser l'interdisciplinarité et l'innovation pédagogique	Soutenir les sorties avec nuitées, classes de découverte, actions pédagogiques pilotes interdisciplinaires et assurer leur pérennité	EPI	prof collège	Nb d'élèves
		APP Lagon	Cycle 3 et 4	Reconduction chaque année
		La logistique devrait être organisée Classes de découverte (, CE2, CM2, 4ème, SI...)	Cycle 2 (Caroline CE1 et tous les CE2-1nuît Senlis) Cycle 3 (CM2 5 jours) et Cycle 4	Nb de classes par an Utilisation d'un fond de voyage pour aider le financement
		Participation aux actions fédératrices de la zone OI	Tout cycle	Nb de classes
		Musée éphémère selon projet / qui change / évolue	Tout cycle	Nombre de niveaux / classes impliqués
		Classe à njeux maritimes	Une 4 ^e + tout le niveau	Actions fédératrices autour du projet national
	Soutenir les expérimentations pédagogiques	EIST en 6ème	profs de sciences	Niveau des élèves en 5 ^{ème}
		Breaking the wall	volontaires	Nb de classes
		Pédagogie coopérative	volontaires	Nb de classes
		Coanimation ponctuelle sur des sujets précis	volontaires	Nbre de niveaux et d'enseignants concernés
	Promouvoir l'utilisation d'outils numériques et le travail collaboratif	Promouvoir l'utilisation de tablettes sur projets pédagogiques. 3 jeux de 15 tablettes en primaire.	cycle 1, cycle 2 cycle 3	Nb d'emprunts
		Promouvoir l'utilisation du Tableau Interactif Poursuivre la Formation sur le numérique à Onfinity / TBI	Profs volontaires Réfèrents Numériques	Nb d'enseignants formés et qui utilisent l'outil
	Développer une culture commune de l'évaluation au sein des équipes et diversifier les modes d'évaluation y compris collectives	Formations pour les enseignants (enfants à besoins particuliers, autistes, hauts potentiels)	Direction / PFCP	Nb de formations proposées
		Devoirs communs et corrections concertées et temps d'échanges de pratiques évaluatives	tout cycle	Nb réalisés
		Poursuivre outil institutionnel commun (Pronote ou autre) école-collège. Basé sur le socle commun de connaissances, compétences et de culture.	Equipe enseignante Direction	Mise en place effective
		Détection des troubles (DYS, psy) par des professionnels de santé	Tout cycle + personnel	Nb d'élèves utilisant le service

AXE 1 –Accompagner chaque élève sur un parcours de réussite

OBJECTIFS	OBJECTIFS OPERATIONNELS	ACTIONS PROPOSEES	Cycles / Disciplines ? Réfèrent ou Instance ?	Indicateur de réussite de l'action
Mettre en place un parcours personnalisé et un suivi pour la réussite de chaque élève	Améliorer la circulation des informations avec l'équipe du pôle santé	Mise en place de réunions et/ou échange d'information	pôle santé/Direction	Prise de RDV
		Observation régulière en classe par les médecins, orthophonistes, les directeurs, EMFE pour s'assurer d'un suivi	Pôle santé	Taux d'élèves EBEP pris en charge par le dispositif
		Equipes éducatives en présence du pôle santé	Direction	Taux nombre réunions / EBEP
		Maintenir une fiche de liaison au primaire	Primaire / Pôle santé	
	Compléter et mettre en œuvre les dispositifs d'aide et de soutien adaptés pour les élèves en grande difficulté et les élèves à besoins éducatifs particuliers	Dispositifs FLE et FLScO pour élèves allophones – Frangipane	Référents FLE & FLScO	Temps passé dans le dispositif
		Développer des moyens de formation afin de renforcer les compétences des équipes sur la pédagogie différenciée	EMFE	Score aux évaluations nationales
		APC alignés sur un même niveau	Directeur Primaire	Mise en place sur chaque niveau Positionnement des élèves par besoins
		Groupe de compétences ou hétérogènes en associant plusieurs classes sur un même créneau	Anglais	Nb de groupes
		Tutorat élève collège/élève primaire : Lecture cycle 3 – maternelle Gym 4eme/MS	Cycle 3 Maternelle	Nombre d'actions réalisées
		Stages d'observation en entreprise / découverte des métiers	Professeurs Principaux PRIO	Rapports de stage/retour des employeurs/Oraux
		Former les AESH/AVS	EMFE	Evaluation de la formation
		Dispositif de soutien aux 6ème et 5ème	Référents soutien anglais Ateliers de remédiation	6ème : Positionnement sur les évaluations nationales 5ème : Progression constatée pendant l'année
		Parcours individualisé de Découverte Professionnelle	PRIO Direction	Actions de découverte des métiers (forum des métiers, intervenants individuels, ...)
	Renforcer et poursuivre la communication avec les familles des élèves en difficulté	Mise en place des PPRE, PPS et PAP	Tous	Nb de programmes suivis
		Equipes éducatives	Tous	
		Contractualisation des projets avec les familles	Tous	
		Rencontre parents des élèves en difficulté / PP 2 fois dans l'année	Tous	Repérage en Conseil de Classe / % des parents mobilisés Comptes-rendus d'entretien
		Rencontre parents/profs 2 fois dans l'année	Cycle 3 et 4	Réalisation effective % de parents présents
	Renforcer la communication entre enseignants sur les élèves en difficulté	Tableau de suivi des élèves pour tous les niveaux du collège et au primaire	1er degré 2nd degré	Par PP classe
		Réunions à la demande au collège	2nd degré	Réalisation effective
		Réunion de suivi 3 fois dans l'année	1er degré	Réalisation effective
		Speed dating en fin d'année = passation des informations entre enseignants du niveau n au niveau n+1	1er degré	Nombre de niveaux impliqués
	Valorisation par le sport ou l'art	Rencontre inter-établissements	1er degré	Nb de rencontres
Participation aux inter-collège		Profs EPS	Nb de rencontres	
Offrir des ateliers et activités durant les récréations et repas		PE / Vie Scolaire	Panel de jeux et activités offertes / Implication ADN	

AXE 2 - Poursuivre l'ambition linguistique et valoriser l'apprentissage des langues

OBJECTIFS	OBJECTIFS OPERATIONNELS	ACTIONS PROPOSEES	Cycles / Disciplines ? Référent ou Instance ?	Indicateur de réussite de l'action
Renforcer la concertation et la coordination	Améliorer l'organisation de la coordination en vue de favoriser la continuité des apprentissages, de construire et de mutualiser outils et projets.	Favoriser et planifier des rencontres régulières dans l'emploi du temps entre professeurs de langue, par cycle, inter-cycles. A prolonger au collège	Equipes du Pôle Langues	Nombre de projets menés et réussis / nombre de réunions organisées en amont (efficacité). Amélioration des résultats des élèves à l'oral comme à l'écrit et se basant sur des attendus communs par niveau et conforme aux niveaux du Cadre de référence européen.
		Mettre en place une liaison Mat/CP, CE1-CE2, CE2/CM1, CM1/CM2, CM2/6 ^{ème} pour faire le point sur les élèves et définir des objectifs		
		Liaison 3 ^e /2 nd e avec le lycée des Mascareignes pour la continuité SIB		
		Utilisation de ressources et d'outils d'aide communs par niveau ou par cycle (mutualisation et mise en forme des ressources par un référent). Ex : vidéos réalisées sur la pratique orale en primaire. A étendre au collège + A alimenter régulièrement		
	Instituer des temps réguliers de concertation	1er degré : consacrer l'essentiel des 108h aux besoins de concertations en anglais (scinder les réunions). (Primaire) afin d'harmoniser les contenus d'apprentissage, susciter les projets communs inter cycles ou inter degrés.		
		2nd degré Mettre en œuvre une concertation régulière LV1/LV2 : harmonisations attendues du CECRL, projets communs inter cycles ou inter degrés.		
		2nd degré concertation LCE : Mettre en œuvre une concertation en fin d'année,		
		2nd degré S.I. : mettre en place une coordination annuelle avec LDM/LLB/EDN/EDC		

AXE 2 - Poursuivre l'ambition linguistique et valoriser l'apprentissage des langues

OBJECTIFS	OBJECTIFS OPERATIONNELS	ACTIONS PROPOSEES	Cycles / Disciplines ? Référent ou Instance ?	Indicateur de réussite de l'action
<p>Mettre en œuvre la continuité pédagogique maternelle > Lycée</p>	<p>Favoriser la cohérence et la continuité des apprentissages en formalisant les contenus d'apprentissage sur chaque niveau d'un cycle.</p>	<p>Elaborer de progressions et programmations concertées et enregistrées comme « ressources disponibles » sur un espace de partage commun 1er et 2ème degré pour les langues.</p>	<p>Equipes du Pôle Langues</p>	<p>Nombre de projets en langue auxquels un élève aura participé en tant qu'acteur ou spectateur durant sa scolarité (Parcours de l'élève).</p> <p>Nombre de projets menés et partagés, en liaison inter école, école collège ou avec d'autres établissements (y compris hors réseau français).</p>
		<p>Mettre en place une progression qui inclut un contenu cohérent, divers et intéressant (motivation) en culture et civilisation et littérature (Ex-tableau mis en place avec les maternelles) et Etude de la Langue</p>		
		<p>Construire le parcours DNL au sein du collège en identifiant les acquis, à partager avec les équipes intervenant en LV et DNL A renforcer et rendre plus cohérent Programme de DNL par niveau (équipes pédagogiques en fonction)</p>		
		<p>Organiser des projets fédérateurs entre les différents niveaux et entre 1^{er} et second degré.</p>		
	<p>Expliquer par les spécialistes et les usagers les filières linguistiques d'excellence du Lycée aux élèves et aux familles de 3° (LDM)</p>	<p>Solliciter l'implication des élèves et professeurs du LDM pour une présentation à nos élèves de 3°</p>		

AXE 2 - Poursuivre l'ambition linguistique et valoriser l'apprentissage des langues

OBJECTIFS	OBJECTIFS OPERATIONNELS	ACTIONS PROPOSEES	Cycles / Disciplines ? Réfèrent ou Instance ?	Indicateur de réussite de l'action
<p>Poursuivre l'ambition d'accompagner nos élèves vers la plus grande maîtrise des langues :</p> <p><u>anglais Cycle 2</u> = A1 maîtrisé en fin CE2 pour 75 à 80% des élèves</p> <p><u>anglais Cycle 3</u> = A2 maîtrisé fin CM2 pour 60% des élèves, = A2 maîtrisé fin 5° pour 80 à 90% des élèves (hors S.I.)</p> <p><u>anglais Cycle 4</u> = B1 maîtrisé fin de 3° pour 60 à 75% des élèves</p> <p><u>LV2 cycle 4</u> = niveau A2 en allemand et espagnol pour 60 à 75% des élèves</p>	<p>Favoriser en élémentaire les dispositifs actuels : séances d'apprentissage en ½ groupe</p>	Mettre en œuvre une pédagogie actionnelle et communicative en vue d'augmenter le temps de parole individuel.	Cycle 1, 2 et 3	<p>Nombre de séances par ½ groupe, mise en rapprochement des progrès constatés sur une cohorte d'élèves.</p> <p>Nbre d'actions construites et menées</p> <p>Rayonnement de l'établissement et ouverture sur le monde à partir de projets communs transdisciplinaires (<i>expositions, débats, rencontres, spectacles : langues et art pictural/ langues et cuisine/ langues et EPS/</i>)</p> <p>Construction de la confiance en soi dans la pratique d'une langue étrangère. Développement de l'adaptabilité et communicabilité.</p> <p>Augmentation du taux de réussite sur les tests de positionnement basés sur le Cadre européen de référence en langue.</p> <p>Avoir pu vivre durant sa scolarité au moins un voyage scolaire favorisant la pratique d'une langue étrangère.</p>
	<p>Mobiliser les élèves sur des projets de continuité pédagogique, les échanges inter-niveaux et inter-cycles, interlangues : > donner confiance en LV, motiver la communication</p>	Soutenir les EPI associant les langues	professeurs collège	
	<p>Repenser l'organisation pédagogique et l'emploi du temps du 1er degré pour prendre en charge, de la manière la plus pertinente possible, les besoins des élèves (hétérogénéité en langue du public des écoles françaises).</p>	Proposer des actions interlangues de type "Global Village"	Equipes du Pôle Langues	
		Participer à l'action AEFÉ Ambassadeur en herbe	Equipes du Pôle Langues/prof Français	
		Favoriser l'emploi des LV dans les projets	Equipes du Pôle Langues	
	<p>Encourager les élèves à développer une ambition linguistique</p>	Maintenir voire développer le volume horaire consacré au "coup de pouce" (Nombreux nouveaux élèves n'ayant pas bénéficié de notre politique des langues) Favoriser les groupes hétérogènes, intensifier le coup de pouce surtout pour les primo-arrivants.	Direction	
		Organisation collégiale des contenus des séances « coup de pouce ». Cibler des objectifs précis et évaluer les élèves en fin de chaque période (prévoir un support de suivi comme pour les APC).	Equipes du Pôle Langues	
		Repérage précoce des élèves en difficulté et mise en place d'une différenciation concertée.	Equipes du Pôle Langues	
	<p>Développer les connaissances culturelles des élèves</p>	Mettre en œuvre une différenciation concertée en se basant sur des attendus clairs par niveau de classe (définir un socle de connaissances et de compétences en langue par niveau).	Equipes du Pôle Langues	
		Motiver un nombre croissant d'élèves à s'engager dans la Section européenne LCE 6° ou la Section internationale (6°) ou le latin (à mettre en place dès la 6°). Par le biais de vidéos d'informations	Equipes du Pôle Langues Equipe de communication	
	<p>Développer les connaissances culturelles des élèves</p>	Encourager les élèves à poursuivre cette ambition au Lycée (SI+OIB, Section européenne)	Equipes du Pôle Langues	
		Etudier des œuvres littéraires, rencontres d'artistes "native speakers" en LV1 & LV2	Equipes du Pôle Langues	
		Développer fonds de livres en LV BCD et CDI (LV1 LV2)	Documentalistes	
	Proposer des Voyages linguistiques LV1 et LV2	Equipes Pôle Langues		

AXE 2 - Poursuivre l'ambition linguistique et valoriser l'apprentissage des langues

OBJECTIFS	OBJECTIFS OPERATIONNELS	ACTIONS PROPOSEES	Cycles / Disciplines ? Réfèrent ou Instance ?	Indicateur de réussite de l'action.
Promouvoir et diversifier l'offre en langues : politique concertée avec EDC/EDN	Poursuivre le travail de liaison avec les établissements AEFEduréseau dans toutes les langues vivantes	Poursuivre la coordination des sections internationales et des sections européennes, et prévoir 1 réunion annuelle des équipes concernées de EDC/EDN/LDM/LLB	Direction	Nombre de réunions de concertation organisées
		Poursuivre le partage de ressources de la Section Internationale entre établissements et la coordination commune.	Direction	Quantité de ressources disponibles
		Prévoir des actions « délocalisées » à certains moments stratégiques de l'année pour promouvoir les choix potentiels offerts aux élèves dans les différents établissements de l'île (avant le brevet pour le collège, en mai pour la section internationale en direction des CM2, intervention de lycéens en direction des 3èmes en avril pour faire connaître les différents dispositifs).	Direction/Pôle langues	Nombre de rencontre réalisées
		Imaginer des actions pédagogiques collège-lycée	Equipes Pôle Langues	Nombre d'actions pédagogiques réalisées
		Favoriser une réunion annuelle des professeurs isolés du réseau (latin - allemand - espagnol) pour des échanges de pratiques, continuité école collège,	Direction	Nombre de rencontre réalisées
		Développer la communication et la valorisation de nos dispositifs langue (presse, site internet, Livre de l'EDN, ...)	Plan Ecole	Nombre de communications diffusées
	Engager une politique de promotion de la langue allemande	Sensibilisation dès la 6 ^{ème} (Journée franco-allemande) A renforcer	Professeur d'allemand	Nombre d'inscrits en allemand en 5 ^{ème}

AXE 2 - Poursuivre l'ambition linguistique et valoriser l'apprentissage des langues

OBJECTIFS	OBJECTIFS OPERATIONNELS	ACTIONS PROPOSEES	Cycles / Disciplines ? Référent ou Instance ?	Indicateur de réussite de l'action
Développer et valoriser les acquis des élèves, notamment culturels	Développer les tests de positionnements en langues et attester du niveau atteint par nos élèves	Poursuivre l'évaluation en CM2 pour connaître le niveau de tous + poursuivre les tests du British Council pour les demandes SIB et LCE + y substituer progressivement le Young Learners Examination (TBC) pour tous	Equipes du Pôle Langues	Nombre de candidatures sur les dispositifs en langues (Classe internationale ou européenne) Nombre d'élèves retenus et ayant suivi une filière d'excellence Nombre d'élèves ayant validé les niveaux supérieurs permettant d'atteindre un cursus universitaire dans une langue étrangère. Mesurer le nombre d'élèves quittant un dispositif d'excellence en cours de route.
		Maintenir une évaluation commune fin 3 ^e (Ev@langue) afin d'attester le niveau atteint en fin de cycle 4.		
	Renforcer et élargir les projets favorisant la communication orale comme écrite.	Participer aux concours inter-établissements, rencontres sportives ou culturelles avec d'autres élèves anglophones : partenariats avec Northfields, IPS, Lighthouse, Saint Exupéry...	Equipes du Pôle Langues	
		Organiser et participer aux Concours Spelling Bee, Global Village, Public Speaking	Equipes du Pôle Langues	
	Valoriser et communiquer le niveau atteint par nos élèves	Organiser des rencontres et spectacles illustrant le niveau linguistique des élèves (ex : Concours Spelling Bee, Global Village, théâtre en LV, Public Speaking)	Equipes du Pôle Langues	
		Remettre en fin de CM2 et en fin de 3 ^e une attestation de niveau atteint dans les langues enseignées et communiquer sur les résultats DELE A1 Escolar Mettre en place une certification fin de 3 ^e - allemand	Equipes du Pôle Langues	
Assurer une visibilité aux activités linguistiques en communiquant dans la langue étrangère étudiée	Valoriser les actions et résultats via articles/événements bilingues (site, Year Book, Journal de l'Ecole, spectacles, expositions...) mais aussi la presse locale et réseaux sociaux.	Equipes du Pôle Langues		
Maintenir et perfectionner le niveau des enseignants en langues	Renforcer la formation des enseignants en langues	Définir et prioriser les besoins de formation et les contenus attendus afin qu'ils soient bien pris en compte dans le Plan de Formation Continue des Personnels (PFCP)	Direction	Nbre de stagiaires formés et taux de satisfaction Qualité des recrutements
		Favoriser l'inscription aux stages du PRF et des missions établissements (EEMCP2 sur des besoins communs identifiés.)		
		Faire évoluer les pratiques notamment dans le domaine numérique permettant de personnaliser les enseignements : « ex : intégrer le numérique à l'enseignement des langues ». Renouveler régulièrement le parc informatique		
	Favoriser le recrutement d'enseignants bilingues/titulaires de certifications	Solliciter et sélectionner en priorité les certifications en pédagogie et en littérature.		

AXE 3 « Interagir avec notre environnement éducatif, économique, social et culturel »

OBJECTIFS	OBJECTIFS OPERATIONNELS	ACTIONS PROPOSEES	Cycles / Disciplines ? Réfèrent ou Instance ?	Indicateur de réussite de l'action
S'engager collectivement et individuellement dans une démarche de développement durable	Engagement individuel et collectif au sein de l'EDN (changement de comportement)	Equiper de l'école de poubelles de tri/recyclage + sensibilisation au compost. Créer un circuit écoresponsable de gestion des déchets verts : tri post-repas – pesée – composte – vente compost – réflexion sur le gaspillage alimentaire	Brigades vertes inter cycles Récupération des déchets à la cantine, bacs à feuilles de brouillon	Décroissance du gaspillage alimentaire Ventes du compost Niveau d'implication des éco-délégués Etat de propreté des lieux
	Engagement de l'ensemble de la Communauté éducative	Formation/sensibilisation des personnels	direction	changement des comportements
	Gestion des déchets	Bacs de recyclage dans l'école	tous les cycles, toutes les classes	état de propreté des lieux en lien avec de moins en moins de déchets à ramasser,
		bacs de collecte (déchets organiques) Partenariat avec Freedom Plastic Piles, Cartouches, Copieurs, Bouchons	tous les cycles (C1 utilisation quotidienne/goûter), toutes classes	
		Consommation et récupération du papier	mise en place d'un compost	
	Maîtriser la consommation d'énergie	gestion de la consommation de papier pas toujours suivi	enseignants+ administration	nbre de photocopies par classe
		Ecole sans plastique	commission affaires scolaires	
	Consommation d'eau potable	Gestion de la climatisation Etendre les panneaux photovoltaïques pour l'électricité pour le collège Implantation des panneaux avec batterie	Tous les personnels de l'école	Baisse de la consommation d'électricité Convergence des usages numériques
		Utilisation raisonnée du numérique	Tous les membres de la communauté éducative	
	Education à l'alimentaire	Récupération des eaux de pluie	1 responsable par cycle + élèves C3 C4 Tuyaux pas toujours connectés	Baisse de la consommation d'eau
	Partenariat avec des associations ou des sociétés dans le domaine du développement durable	Promotion du repas équilibrés Faire des flyers de sensibilisation de bien goûter voire interdiction de consommation de chips, fast-food et boissons gazeuses dans l'enceinte de l'établissement	APE +responsable CANTINE+ CE pour chgt repas	Proportion d'élèves en surpoids (infirmierie)
		changement d'horaires pour le goûter -cycle 1-	direction + conseil des maitres + commission cantine	
Faire évoluer les portions en fonction de l'âge des enfants.		Tous les cycles, sensibilisation dans toutes les classes primaire et secondaire		
	Actions avec Micado ; Rotary ; aret Kokin nou laplaz, Unesco, Green peace, shepard, Bis lamer, ... Petits déjeuner équilibrés Faire évoluer les portions en fonction de l'âge	1 responsable par cycle (cycle 1 : Virginie Zarour)	programmation effective d'actions (1/ cycle)	

AXE 3 « Interagir avec notre environnement éducatif, économique, social et culturel »

OBJECTIFS	OBJECTIFS OPERATIONNELS	ACTIONS PROPOSEES	Cycles / Disciplines ? Référent ou Instance ?	Indicateur de réussite de l'action
Construire une politique artistique et culturelle au bénéfice des élèves en lien avec le parcours d'éducation artistique et culturelle, des familles, des habitants du Nord de l'île	Finaliser l'écriture du Parcours éducation artistique et culturelle	rédaction par cycle d'une partie du PEAC	Conseil de cycles et référents culturels	Texte finalisé
	Solliciter les savoirs ou savoirs-faire culturels des familles	proposition d'interventions ponctuelles dans les classes.	Tous et référents culturels	Nombre d'interventions extérieures à l'école
	Construire une programmation HIS/GEO/EMC contextualisée de la maternelle à la 3° qui intègre l'Histoire de Maurice	Intégrer différentes études géographiques, sociales & constitutionnelles du pays d'accueil	Niveau de classes identifiées/cycle	Réalisation effective
	Poursuivre le partenariat avec l'Institut Français de Maurice	Accueil de spectacles, du BiblioBus et des actions	Tous (selon le thème) + refs culturels + collègues concernés	Nbre d'interventions réalisées + Nbre de classes concernées
		Accueil d'artistes en résidence à l'IFM		
		Visite de la médiathèque Abonnement à Culturethèque Magicien avec sono		
	Sensibiliser les élèves au patrimoine mauricien et poursuivre l'ouverture de l'établissement à l'expression artistique mauricienne.	Expositions artistiques	Tous (selon le thème) + refs culturels + collègues concernés	Nbre d'interventions réalisées + Nbre de classes concernées
		Semaine du livre Mauricien Introduction d'une section culture et langue créole visite de musée (Aventure du Sucre)		
		visites de jardins botaniques, découverte de l'éco	Tous (selon le thème) + refs culturels + collègues concernés	Nbre de sorties réalisées + Nbre de classes concernées
		Caudan Art Center		
	Valoriser les projets pédagogiques à caractère culturel.	Semaine du Dire	Tous (selon le thème) + refs culturels + collègues concernés	
		Projet Ravanne	6 ^{ème} / Référents culture	spectacle
		Classes découvertes	Ce1, Ce2 et Cm2 et collègues concernés	nbre de classes participantes + retours auprès des autres classes
		Projet web radio	Tous + Référents culture + profs concerné	diffusion d'émissions -nbre- et podcast
		Chorales de Noël, CE2	Enseignants concernés 6e, 5e, 4e	calendrier des représentations (nbre de classes concernées)
Sensibilisation aux Médias et à la Presse		Tous + profs concernés + Cristèle Merven		
Projet BD		Elémentaire et collège avec profs concernés et refs culturels	production d'une œuvre collective ou individuelle	
comité de collecte d'informations sur les activités culturelles		refs culturels pour l'ensemble des collègues	Diffusion régulière de news letters	
diffusion (web radio)	Tous + profs concernés + refs culturels	Mise en place d'émissions plus ou moins régulières / podcast		

AXE 3 « Interagir avec notre environnement éducatif, économique, social et culturel »

OBJECTIFS	OBJECTIFS OPERATIONNELS	ACTIONS PROPOSEES	Cycles / Disciplines ? Réfèrent ou Instance ?	Indicateur de réussite de l'action
Construire des partenariats avec le monde économique et social en lien avec le Parcours avenir	Intégration de la découverte du monde économique et professionnel dans les projets.	Parcours avenir cycle 4	cycles 1 et 3 (partenariat groupe Constance)	nombre de venues de professionnels et taux de participation
	Développer l'esprit d'initiatives/ Initier au processus créatif	Construire un nouveau projet alternatif à EcoLodge	Niveau 4 ^{ème} Equipe pédagogique du niveau	Réalisation effective en 2023-2024
	Favoriser l'élaboration du projet d'orientation scolaire et professionnel	Stage en entreprise des 3 ^{ème} Forum de parcours professionnel des anciens élèves et des parents	3 ^e – PP Collège PRIO	Rapport écrit et oral de stage Nombre d'intervenants et taux de participation
	Renforcer la place du développement durable	Présenter et valoriser les métiers d'avenir	Sensibilisation à travers forum et stage ci-dessus	Nbre de stages effectués dans ce domaine

AXE 3 « Interagir avec notre environnement éducatif, économique, social et culturel »

OBJECTIFS	OBJECTIFS OPERATIONNELS	ACTIONS PROPOSEES	Cycles / Disciplines ? Réfèrent ou Instance ?	Indicateur de réussite de l'action
S'inscrire dans le réseau éducatif du pays	Développer une synergie avec les EPF de Maurice, nécessairement avec l'EDC et le LDM	activités sportives	Cycle 2/cycle 3 / Nathalie Nairac	effectifs réels , 12bsentéisme ?
		activités sportives : inter-collège sport co (décembre)	cycle 3 et 4 6 ^{ème} à 3 ^{ème} . M P Quirin	effectifs réels : 140 et 10 J.O / 12bsentéisme ?
		Activités sportives : tous niveaux athlétisme (avril)	Cycle 3 et 4 / A.Lagesse	pré selection collective / Evaluation des performances (cotation UNSS)
		Parcours littéraire (cycle 3 et 4) concours Castor (informatique)	Cycle 3 et 4 / JB Demairé 6 à 4 ^{ème}	5 % des meilleurs récompensés
		rallye maths (réseau) GS-CP	Cycle 2 / Conseil péda de zone et EMFE	effectif réel .
		Rallye maths (local) CM2-6 ^{ème}	cycle 3 / JB Demairé	meilleure équipe récompensée
		Choralies (CE2)	CE2 / conseiller péda zone et EMFE	Participation jouée tous les CE2
		Algoréa	6 ^{ème} à 3 ^{ème}	% de réussite
		Communication commune au réseau dans le cadre du plan école Ambassade		
		Mise en commun commandes & prestataires	La Direction	axes d'économie
		Echanges de pratiques pour les professionnels isolés (médical – informatique – Arts plastiques, Prio,	Ressources Humaines/Direction	meilleure intégration des métiers
	Construire des situations d'échanges ou des partenariats avec les établissements	Paille en queue	Cycle 4 classes de 4 ^{ème} J Denuault	échange inter collège
		Opération « cadeaux de Noël SOS village Bamboo »	cycle 1 / Carine Tranquille	Objectif 250 cadeaux offerts
		Caritas	EDN / La Direction	objets trouvés
		Concours Spelling Bee Contest Public speaking Village des sciences	Cycle 3 /M. Jauffret	la moitié des effectifs environ 70 élèves
		Expo village des Sciences	Prof EIST & Coordos de sciences	

AXE 3 « Interagir avec notre environnement éducatif, économique, social et culturel »

OBJECTIFS	OBJECTIFS OPERATIONNELS	ACTIONS PROPOSEES	Cycles / Disciplines ? Réfèrent ou Instance ?	Indicateur de réussite de l'action
<p>Développer la communication extérieure et la promotion de l'établissement</p> <p>Politique de communication et d'échanges adaptés</p>	<p>Développer des actions communes au Etablissements français de Maurice dans le cadre du Plan Ecoles de l'Ambassade</p>	<p>Opérations communes aux établissements AEFE de l'île : Portes ouvertes, action développement durable, ...</p> <p>Portail internet commun, bilingue, valorisant les points forts : excellence académique, niveau linguistique et sections internationales, ouverture culturelle et santé, prise en compte de l'inclusion scolaire, diplômes français, maternelle à la française</p>	<p>Equipes de direction des établissements AEFE de l'ILE + Equipes de communication Chargé de communication</p>	<p>Réalisation des actions Création des vidéos et des argumentaires Travail collaboratif effectif entre chargés de communication Connaissances par les familles de ce qu'est l'AEFE, le réseau de Maurice, ...</p>
	<p>Renforcer et coordonner les savoirs faire de communication</p>	<p>Compétences de communication à partager au sein du réseau : échanges de pratiques, des stratégies et des contacts entre chargés de communication des établissements + Institut + Ambassade</p> <p>Conférences de presse communes aux établissements sur les actions partagées : choralies, rencontres sportives, Fête de l'indépendance, DNB & BAC, ...</p> <p>Diversifier nos modes de communication : site internet Facebook, communiqués de presse, Instagram,...</p>		
	<p>Valoriser les initiatives exceptionnelles de l'équipe et les réalisations dans les médias</p> <p>Promouvoir l'éducation à la française notamment en Maternelle</p>	<p>Communiqués, conférences de presse, inaugurations, remise de diplômes : nouveaux restaurants, écolodge, accueil écrivain ou artistes dans les classes, futur CDI, ...</p> <p>Mieux communiquer sur les évènements avec la Presse et sur le site de l'école</p>		

AXE 4 - Construire un projet éducatif global en y associant les familles

OBJECTIFS	OBJECTIFS OPERATIONNELS	ACTIONS PROPOSEES	Cycles / Disciplines ? Réfèrent ou Instance ?	Indicateur de réussite de l'action
Construire un parcours d'éducation à la santé en associant les familles et les partenaires	Promouvoir une éducation nutritionnelle intégrant la prévention des troubles alimentaires	Projets jardinage/découverte fruits et légumes Création de potagers en y associant les parents	TOUS LES CYCLES	Nombre de classes impliquées, évaluation de la production (pesée)
		Organisation de petits déjeuners équilibrés – Conférence destinée aux parents	Cycles 1, 3 et 4/profs d'anglais/conseil des Maîtres/profs SVT/pôle médical	Nombre de classes concernées Nombre de parents présents
		Semaine du goût	Tous les cycles/Conseil des maîtres/conseil péda	Nombre de projets réalisés
		Consultation de la Commission menus (parents-élèves - chef cuisinier - économiste) pour l'élaboration de menus équilibrés	Commission cantine/CVC/Conseil de cycles	Nombre de repas servis
		Propositions de plats par les élèves	CVC/Conseil d'élèves/NC/THG	Nombre de plats validés en commission cantine
		Recensement des sacs de goûter pour sensibiliser (2 recensements) Intervention d'un nutritionniste	CP/CM1/5e/enseignants/pôle médical/PP	Evolution positive du contenu des sacs de goûter entre les 2 recensements
		Cycle de conférences à destination des parents sur les thématiques « Ecole des parents » : nutrition et diététique, hygiène, valeurs de l'école, fonctionnement, ... En rappeler le programme à la rentrée	Equipe restauration Pôle médical	
		Suppression de bonbons, chips et boissons énergisantes dans les sacs de goûter	Tous les cycles	Nombre d'élèves sans goûter qui va à l'encontre de la santé
	Elaboration d'un guide du manger sain			
	Sensibiliser les élèves au gâchis alimentaire	Pesée du gâchis alimentaire ponctuelle	Tous les cycles/responsables cantine	Pesée du poids du gâchis alimentaire
	Prévenir les conduites addictives y compris les cyberaddictions	Intervenants extérieurs dont les interventions s'inscrivent dans un processus pédagogique conçu par les enseignants.	Cycles 3&4 Profs d'HG (EMC)/documentaliste	Nombre d'interventions, nombre de classes concernées
		Réalisation vidéo	Cycle 4/EMC/documentaliste	Nombre de vidéos et de diffusions
		Organisation de journée à thème (journée sans écran)	Toute l'école/JBD	Enquête sur le suivi de l'action
	Sensibiliser aux situations de harcèlement entre élèves et à leurs impacts psychologiques. Lutte contre l'exclusion et l'isolement,	Intervenant extérieur dont les interventions s'inscrivent dans un processus pédagogique conçu par les enseignants.	Cycles 3&4/Profs HG (EMC)	Nombre de projets mis en place
		Semaine contre le harcèlement	Cycles 3&4/Profs HG (EMC)	Nombre de projets mis en place
		Semaine de la bienveillance	Du CP à la 3ème	Nombre de projets mis en place
		Informers les personnels qualifiés (infirmière scolaire, Principale adjointe, directeur) dès la connaissance d'un doute, de témoignages.	Tous les cycles/tous les personnels de l'établissement	Recensement des cas de harcèlement
	Éduquer à la vie affective/la sexualité (relations garçons-filles, contraception, IST, Sida)	Intervenants extérieurs dont les interventions s'inscrivent dans un processus pédagogique conçu par les enseignants.	Cycles 1 -&4/pôle médical/profs SVT	Nombre d'interventions, nombre de classes concernées

AXE 4 - Construire un projet éducatif global en y associant les familles

OBJECTIFS	OBJECTIFS OPERATIONNELS	ACTIONS PROPOSEES	Cycles / Disciplines ? Référent ou Instance ?	Indicateur de réussite de l'action
(SUITE)	Limiter le poids des cartables	Dispositifs 1er degré / dispositif collège / Pesée des cartables & synthèse à réaliser	ADN/Conseil péda/conseil des maîtres/Direction	Evolution du poids moyen des cartables
	Formation aux gestes de 1^{er} secours	Une fois par cycle et 2 fois au cycle 4 en associant des partenaires extérieurs et les profs d'EPS	Tous les cycles/pôle médical/Direction	Nombre d'attestations remises
	L'éducation à l'hygiène	Charte de la bonne hygiène (rédaction et affichage)	Tous les cycles/CESC/CHSCT	Nombre de familles et d'élèves signataires
Consolider et développer l'éducation à la citoyenneté	Développer et valoriser les rôles de représentants des élèves dans les différentes instances	Développer la formation des élèves –délégués et les temps de concertation	Cycles 2,3&4/NC/THG/PP	Nombre de formations proposées
	Associer plus largement les élèves à la démarche de développement durable et écologie en lien avec les programmes	Organisation d'une semaine du développement durable.	Tous les cycles/Conseil des maîtres/profs SVT et HG	Nombre de disciplines mobilisées
		La journée/semaine sans photocopies	Tous les cycles/Conseil des maîtres/profs SVT et HG	Nombre de projets et classes impliqués/consommation de papier
		Intégrer l'éco-citoyenneté dans les règles de vie, dans les projets et dans le fonctionnement de l'école (Ex : écocitoyens maternelle, sortie lagon)	Responsable élève de l'énergie	Nombre de projets impliqués
		Education au tri des déchets (utilisation des poubelles de tri) dans les salles de classes/SDM/SDP, cantine et bureaux et souffleur de feuilles/éducation à la consommation circulaire et durable/poubelles de tri. Récupération du plastique sur toute l'année	Conseil des élèves / CVC/ intervention de Freedom Plastic	Evaluation de la bonne utilisation des Poubelles/quantifier la collecte
	Eduquer à la solidarité	Participer à des actions solidaires (course solidaire, livres, uniformes, nettoyage écolo, « j'offre un cadeau »)	Cycles 3 et 5e /profs EPS/Conseil des maîtres/ADN/CVC	Montant collecté et recensement de l'utilisation des fonds
		Sensibilisation à l'aide aux démunis, implication des associations	Tous les cycles	Nombre d'associations, nombre de projets
		Levée de fonds pour les projets scolaires (voyages etc...)	Parents et enseignants classes concernées par projet	Montant collecté
	Renforcer l'éducation à l'utilisation d'internet et des réseaux sociaux	Mettre en place une charte informatique	Informatique/profs Techno/référents TICE	Nombre de cas de dysfonctionnement constaté
		Ne pas permettre l'utilisation de pseudo dans les outils numériques utilisés en classe.	Tous les cycles	
		Conférence de sensibilisation à destination des parents et élèves et intervention en réunion parents/profs, pôle médical, (communication par le biais de capsules, visuels...)	De de la maternelle à la troisième	
		promouvoir et accompagner la journée sans écran/quiz enquêtes	Tous les cycles	
		Actions sur la protection des données personnelles	Tous les cycles	
Responsabilisation élèves/hygiène dans l'établissement	Opération de nettoyage de la cour par les élèves (Plogging*) /travaux d'intérêts généraux par les collés	Profs EPS/enseignants Elèves collés Elèves de tous cycle en responsabilisation	L'état de propreté de l'EDN Relié à l'action 2 Nombre de classes impliquées	
Encourager l'altruisme	Valoriser les actions positives et diffuser les informations	Direction	Nombre d'élèves félicités et valorisés	

AXE 4 - Construire un projet éducatif global en y associant les familles

OBJECTIFS	OBJECTIFS OPERATIONNELS	ACTIONS PROPOSEES	Cycles / Disciplines ? Réfèrent ou Instance ?	Indicateur de réussite de l'action
(SUITE) Consolider et développer l'éducation à la citoyenneté	Rechercher une complémentarité entre les dispositifs proposés par l'école et les AES	AS et activités sportives AES	Tous les cycles/ US	Nombre d'élèves inscrits et variété des activités proposées
		Activités hors temps scolaire à destination des familles EDN et de l'extérieur pour fédérer autour de l'établissement	ADN AEN Direction	Nombre de participants externes et internes
		INTERACTION pendant les récréations 45' présentation rapide d'une AES (animation du type FLASH MOB) par les enfants - animation, démo, représentation théâtre, exposition AES CREATIVITE, séance de yoga.... Les élèves peuvent mener l'animation entre élèves et l'intervenant observe.	Tous les cycles/Uniformes et services/animateurs AES	Nombre d'animations proposées pendant les récréations Evolution des effectifs
		ORGANISER TOURNOI INTERNE EDN avec intervenant et prof EPS ou enseignant : comme un street ball (tournoi basket à 3) – tournoi échecs – concours athlétisme - FUTSAL Web radio peut intervenir en petite récré avec des enceintes dans la cour principal du collège pour annoncer le planning de la semaine ou la journée (1 ou 2 fois dans la semaine)	Cycles 3&4 (tournoi)/Animateurs ateliers/profs EPS/Uniformes et services	Nombre de tournois organisés et de participants
	Sensibiliser les élèves à la culture et au patrimoine mauricien.	Intégrer l'enseignement de l'histoire de Maurice dans la programmation du CP à la 3° (Contextualisation) et les AES	Tous les cycles/Profs HG/Documentaliste	Variété des activités, évolution du nombre d'inscrits
Favoriser la Coéducation avec les familles et la concertation	Conditions de transport, charte, temps de transports	Travail en collaboration avec les familles, les élèves et les transporteurs	Direction/Vie scolaire/ADN	Taux d'utilisation du transport scolaire Recensement des dysfonctionnements
	Qualité de vie dans l'établissement	Recenser les propositions des conseils de délégués et du CVC et évaluer leur faisabilité.	Cycles 2, 3 & 4/Direction	Bilan des actions engagées à chaque conseil.
		Actions marquantes pour les élèves de 4 ^{ème} et 3 ^{ème} : bal, cérémonie du Brevet, hommage des partants à leurs professeurs	CVC	Nombre de participants
	Rencontres parents profs, Remise livrets ou entretien individuels	Rencontre régulière avec les familles, dès le début de l'année	Direction/enseignants/famille	Nombre de parents présents lors des réunions
	Groupes de travail sur différents thèmes : de coéducation	Travail en concertation avec les familles	ADN/Direction/enseignants	Nombre de commissions mises en place et nombre d'actions prises par les différentes commissions
	Mieux accueillir les nouvelles familles, se réunir facilement	Salle de réunion dédiée & store mis à disposition/JPO/Café d'accueil	ADN/direction/AEN	Nombre de réunions
	Favoriser l'accès et la prise en main de Pronote.net /padlet	Présenter les outils lors des présentations d'équipe éducatives au collège, en accueil à la rentrée pour le 1er degré.	Parents d'élèves	Nombre de parents concernés
	Protocole distanciél/ jour de pluie	Présentation du protocole aux parents	A la rentrée/réunion parents	Nombre de questions/retours sur ce dispositif
Adhésion des parents aux valeurs et fonctionnement de l'école	Repenser et faire vivre la charte construite par les parents, les enseignants, les élèves, les membres de l'AEN et ADN, personnels non-enseignant	Implication de la direction dans les réunions de rentrée. Signature de la charte	Nombre de parents signataires Nombre de remontées des parents	

* Le **plogging** : ce terme est une contraction de "plocka upp", qui signifie "ramasser" en suédois et de jogging. La pratique est simple et consiste à ramasser les débris en faisant son jogging.